

**Программа развития
МБДОУ «Детский сад №206 « Детский сад
присмотра и оздоровления»»
на 2014-2019 гг.**

г. Кемерово

2014 г.

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Паспорт Программы развития	5
3.	Информационная справка МБДОУ №206 «Детский сад присмотра и оздоровления»	9
4.	Особенности образовательного процесса	10
5.	Краткий проблемный анализ	12
6.	Анализ результатов воспитательно - образовательной работы ДОУ	12
7.	Анализ условий	20
8.	Аналитическое обоснование программы. Основные проблемы	24
9.	Ранжирование проблем	34
10.	Концептуальное видение образа будущего состояния дошкольного учреждения	34
11.	Обоснование проектного способа создания Программы развития	44
12.	Описание вероятных рисков и путей их снижения	54

1. Пояснительная записка

Качество образования декларируются на современном этапе развития российского государства как главные ориентиры его образовательной политики. Основные тенденции развития современного образования ориентированы на формирование полноценного пространства развития ребенка и организацию комплексного сопровождения его индивидуального развития.

Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса и профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют. Это обусловлено необходимостью решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социально-педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед образовательным учреждением. Перспективы и стратегия деятельности образовательного учреждения находят отражение в программе развития, понимаемой как стратегический документ, определяющий систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных проблем образовательной среды конкретного образовательного учреждения.

Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих.

Проектирование в образовании – идеальное представление («промысливание») и практическое воплощение того, что возможно, и того, что должно быть, структурирование и оформление его содержания по известному алгоритму деятельности.

Программа развития дошкольного учреждения – система управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения, предполагающая активность всех участников образовательного процесса, направленную на повышение качества воспитания и образования.

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения МБДОУ №206 «Детский сад присмотра и оздоровления» г. Кемерово является директивным документом, содержащим систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей и спроектированная с учётом государственного, регионального, муниципального и целевых заказов, а также реального состояния МБДОУ.

Программа развития является определённой формой предоставления перспектив развития образования МБДОУ и определяет переход в качественно новое состояние соответствующим государственным требованиям, изложенным в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», в соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее ФГОС),

Программа Развития МБДОУ – это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления – предоставление образовательных услуг. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ, предполагает активное участие всех

участников педагогического процесса в её реализации – руководителей учреждения, педагогов, детей и их родителей.

Данная Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства ДООУ, не только определяет основные задачи образовательного учреждения на данном этапе, но и поможет выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее.

Заказчик: Педагогический совет учреждения, родительский комитет

Разработчик программы: МБДОУ детский сад № 206 г. Кемерово

Создатели Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учётом возможных законодательных перемен и на основе анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Исполнителями Программы развития являются участники образовательного процесса МБДОУ №206 «Детский сад присмотра и оздоровления»

Основным механизмом реализации Программы является деятельность временных творческих групп по стратегическим и тактическим направлениям.

Координация и контроль возлагается на руководителей МБДОУ и педагогический совет учреждения.

Сферой действия данной Программы развития является образовательный процесс дошкольного учреждения.

Программа разработана в соответствии с программно-проектной моделью, что позволяет проанализировать свое место в образовательной системе, выявить основные проблемы и наметить пути их решения.

2.Паспорт программы развития

МБДОУ № 206 «Детский сад присмотра и оздоровления» г. Кемерово

Наименование программы:

«Организация образовательного пространства ДОУ в соответствии с ФГОС».

Статус программы: Управленческий документ, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи, способы (механизмы) их реализации. Программа является основанием для разработки проектов развития подразделений и имеет приоритет по отношению к другим плановым документам.

Основания для разработки программы:

- Конституция РФ.
- Конвенция о правах ребёнка.
- Бюджетный кодекс РФ.
- Трудовой кодекс РФ.
- Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации");
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. N 28564, постановление от 15 мая 2013 г. N 26);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки) от 30 августа 2013г. №1014 г. Москва «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г.»
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года;
- О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения. Инструктивно-методическое письмо Мин. образования РФ от 14.03.2000г.№ 65/23 – 16;
- Устав МБДОУ д/с №206.
- Локальные акты, регламентирующие деятельность МБДОУ д/с № 206.

Цель программы: Разработать систему обновления содержания образовательного пространства в соответствии с ФГОС на основе использования информационно-коммуникационных технологий, способствующих позитивным качественным изменениям в развитии детского сада как открытой социально-педагогической системы, а также решение приоритетных задач развития МБДОУ

Задачи программы:

1. Укрепление здоровья детей, обеспечение их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за своё здоровье.

2. Обеспечение разностороннего, полноценного развития каждого ребенка, с учётом его индивидуальных особенностей и возможностей.
3. Создание системы единого воспитания и общения МБДОУ и семьи, тесное сотрудничество с семьями воспитанников.
4. Сотрудничество с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников:
5. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального образования

Основные принципы разработки:

- направленность программы на реализацию задач поэтапной организации образовательного пространства ДОУ в соответствии с ФГОС;
- соответствие целей, задач, этапов, мероприятий и механизмов реализации программы концептуальным и нормативным основаниям модернизации современного образования и дошкольного образования, в частности;
- рамочный подход к разработке программы, предполагающий определение целей, целевых показателей и базовых программных мероприятий, которые будут при необходимости конкретизированы и дополнены по результатам анализа реализации каждого этапа программы, а также при ежегодном определении структуры и объема финансирования мероприятий программы;
- проектный характер, обеспечивающий единство, целостность и преемственность образовательного пространства в рамках отдельного учреждения, муниципалитета и региона, в целом, позволяющий учесть противоречия и недостатки существующей системы образования, выделить в ней управляющие и диагностирующие механизмы и определить условия оптимального функционирования воспитательно-образовательного процесса образовательного учреждения;
- открытое взаимодействие МБДОУ «Детский сад № 206» г. Кемерово с Управлением образования Администрации г. Кемерово, НМЦ г. Кемерово, КРИПК и ПРО г. Кемерово, дошкольными образовательными учреждениями, МОУ «СОШ № 15», а также с другими учреждениями культуры и искусства;
- принцип открытых перспектив в формировании источников и объемов финансирования программных мероприятий, предусматривающий возможность и необходимость ежегодной корректировки финансового обеспечения программы, в том числе с учетом мониторинга и оценки эффективности реализации программы.

Основные направления расходования средств программы:

- субвенции, направленные на повышение квалификации педагогов по инновационным образовательным программам;
- поддержка разработки моделей реализации ООП в соответствии с ФГОС, инновационных образовательных программ (стимулирующий фонд);
- капитальные вложения в развитие материально-технической базы (приобретение оборудования, развитие учебно-материальной базы образовательного процесса);

Этапы реализации программы:

1 этап: 2014 г. Аналитико-прогностический. Анализ комплекса условий, имеющихся в ДОУ для поэтапного перехода к реализации ФГОС. Выявление проблемных зон и «точек развития». Разработка целевых проектов «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном

режиме», «Разработка содержания и механизмов реализации образовательной программы ДООУ в соответствии с ФГОС», «Формирование учебно-материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС и ООП», «Построение непрерывного образовательного процесса в системе детский сад - школа» в качестве механизмов перехода к новому состоянию дошкольного образовательного учреждения.

2 этап: 2015-2018 гг. Деятельностный. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. Разработка образовательной программы ДООУ в соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы, содержания вариативной части образовательной программы.

3 этап: 2019 г. Рефлексивный. Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.

Прогнозируемый результат реализации программы развития МБДОУ №206

Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико – социального сопровождения для каждого воспитанника ДООУ будет способствовать повышению качества их образования;
- развитие креативных способностей, эстетического вкуса;
- качество сформированности целевых ориентиров детей будет способствовать успешной адаптации ребенка в социуме;
- реализация проекта «Преемственность детского сада и школы» позволит каждому выпускнику обеспечить успешный переход на следующую ступень образования - в начальную школу;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, возможность выбора дополнительных программ развития, в рамках реализации проекта «Детский сад и семья».

2. Для педагогов:

- повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность целевых ориентиров дошкольника;
- развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

3. Для МБДОУ №206:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников, через успешную реализацию целевого проекта «Управление качеством дошкольного образования»;
- развитие взаимовыгодного сотрудничества с другими социальными системами;

- транслирование передового опыта работы.
- презентация портфолио творческих работ и достижений участников образовательного процесса.
- повышение имиджа и конкурентоспособности учреждения.
- совершенствование предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС (приобретение игрового оборудования, дидактических и развивающих центров).
- программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Финансирование программы

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетное финансирование, дополнительные привлеченные средства (родительская плата, добровольные пожертвования).

Сроки реализации программы: 01.09.2014г. – 01.09.2019 г.

Сроки предоставления отчетности: ежегодно (в анализе годового плана работы учреждения, в Публичном докладе.) Периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы.

Реализации поставленных задач должна способствовать:

1. Снижению детской заболеваемости, приобщению ребенка к здоровому образу жизни и овладению разнообразными видами двигательной активности
2. Обеспечению равных возможностей для получения дошкольного образования
3. Совершенствованию форм семейного воспитания
4. Изучению и обобщению опыта педагогов по воспитанию и обучению дошкольников.
5. Внедрению новых современных технологий воспитания и обучения
6. Построению современного комфортного предметно - развивающего и обучающего пространства, формирование предпосылок учебной деятельности.
7. Улучшению материально – технической базы

Информационная справка

Сведения о МБДОУ:

Наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №206 «Детский сад присмотра и оздоровления».

Юридический адрес: индекс: 650068 г. Кемерово, ул. Халтурина 41А, телефон 8 (3842) 61-33-00.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №206 «Детский сад присмотра и оздоровления» функционирует на основании Устава, ДОУ ведет образовательную деятельность на основе государственной регистрации за № 6806 КЕ-4013 64000 распоряжения администрации г Кемерово №2351 от 25.09.2000 ,Лицензии на право осуществления образовательной деятельности от 05.12 2011г серия 42-АГ №305023, а так же и Лицензии на осуществление медицинской деятельности _от24.06.2014 серия ЛО № 0002553 г.

e-mail: mdou206-kem@ mail.ru

сайт: mdou206 –kem.ucoz.ru

Тип: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Вид: Детский сад присмотра и оздоровления

Заведующая МБДОУ №206: Типицина Ирина

Учредитель: Учредителем МБДОУ №206 учреждения является муниципальное образование город Кемерово. Глава города от имени муниципального образования принимает решения о создании, реорганизации, изменении типа и ликвидации Учреждения, в порядке, установленном нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления города Кемерово. Функции и полномочия учредителя осуществляются администрацией города Кемерово в лице комитета по управлению муниципальным имуществом города Кемерово (далее – Учредитель), управления образования администрации города Кемерово в порядке, установленном нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления и настоящим Уставом.

Место нахождения Учредителя: Россия, 650000, город Кемерово, ул. Притомская набережная, дом 7. Отношения между Учредителем и Учреждением определяются настоящим Уставом и договором между администрацией города Кемерово и Учреждением.

Год ввода в эксплуатацию – 1992 г.

Особенности образовательного процесса

Общая характеристика образовательного учреждения:

Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение №206 «Детский сад присмотра и оздоровления» открыто в 1992 году, типовой проекту, наполняемость 149 мест – 6 групп.

Режим работы в соответствии с Уставом – 12 часов с 7.00 до 19.00, 5-ти дневная рабочая неделя, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

В учреждении функционирует 6 групп для детей дошкольного возраста (от трех до семи лет).

Группы МБДОУ посещают воспитанники в возрасте от 3 лет до 7 лет, имеющие группы здоровья от I до III.

Группы МБДОУ комплектуются по одновозрастному принципу. В МБДОУ функционируют общеразвивающие группы:

- 1, 2 младшая (дети от 3 до 4 лет)
- 1,2 средняя (дети от 4 до 5 лет)
- 1 старшая (дети от 5 до 6 лет)
- 1 подготовительная к школе (дети от 6 до 7 лет).

Прием детей производится при предъявлении следующих документов:

- направления, выданного комиссией по комплектованию государственных образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования;
- заявления родителя (законного представителя) ребенка;
- удостоверения личности одного из родителей (законных представителей) ребенка;
- копии свидетельства о рождении ребенка;
- медицинской карты ребенка.

Зачисление ребенка в группу осуществляется в соответствии с возрастом на первое сентября текущего года.

На логопункт зачисляются воспитанники, имеющие проблемы в речевом развитии – фонетическое недоразвитие речи, фонетико-фонематическое нарушение речи.

Продолжительность и сроки пребывания ребёнка в каждой возрастной группе определяются его возрастом, и составляют, как правило, 9 месяцев учебного года.

Предмет деятельности МБДОУ №206 «Детский сад присмотра и оздоровления»:
реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования

В МБДОУ созданы безопасные условия организации образовательной работы с детьми, организована учебная нагрузка в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013 г.

В ДООУ организовано 4-х разовое питание, имеется 10 дневное меню с учетом возрастных особенностей детей и сезона, утвержденное технологом отдела образования (10-дневное меню включало широкий ассортимент продуктов, предусматривающих разнообразную кулинарную обработку).

В течение каждого учебного года в питание детей обязательно включались салаты из свежих овощей, в достаточном количестве дети получают молоко и кисломолочные продукты, свежие фрукты, соки.

Питание воспитанников организовано по действующим натуральным нормам. Результаты организации питания воспитанников регулярно обсуждаются на заседаниях Родительского Комитета.

Детский сад полностью укомплектован педагогическими кадрами, медицинским и обслуживающим персоналом.

МБДОУ находится в 21 микрорайоне, в благоприятном социально-культурном окружении.

Площадь земельного участка 1207 кв.м. Территория детского сада озеленена.

Особую гордость ДООУ представляют огород и цветники. Газоны занимают более 80% площади.

Здание детского сада двухэтажное типовое с большими освещенными группами и просторными спальнями.

В детском саду есть специально оборудованные помещения: музыкально-спортивный зал, методический, бассейн, методический, медицинский блок (изолятор, процедурный кабинет, приемная), кабинет психолога и учителя - логопеда, и ряд служебных помещений, 6 групповых комнат с приемными и спальнями. Данные помещения оснащены современной мебелью и оборудованием в соответствии с последними требованиями СанПиНа. В групповых комнатах оформлена развивающая среда, соответствующая возрасту детей и современным требованиям к её организации.

На территории имеются игровые площадки (6 штук) с песочницей и спортивным оборудованием, оснащены прогулочными верандами. Есть спортивная площадка с беговой дорожкой, прыжковой ямой, гимнастическим бревном и гимнастическими стенками двух видов. Территория ограждена, ухожена, оборудование отремонтировано, покрашено.

Развивающая среда ДООУ соответствует требованиям и рекомендациям ООП, санитарно-гигиеническим требованиям, обеспечивает физкультурно-оздоровительную работу с детьми.

Авторы-составители программы:

Типицина И.В. - заведующая МБДОУ № 206 «Детский сад присмотра и оздоровления»

Зими́на Е. А. - старший воспитатель МБДОУ № 206 «Детский сад присмотра и оздоровления»

Стрехова В.В. – старшая медсестра МБДОУ №206 « Детский сад присмотра и оздоровления»

Краткий проблемный анализ

Анализ результатов воспитательно-образовательной работы.

Содержание образовательного процесса в МБДОУ выстроено в соответствии с «Общеобразовательной программой МБДОУ №206», которая разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования (авторы: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «от рождения до школы», а также парциальными программами:

- «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (старшая и подготовительная группа детского сада)» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;

- «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни)», Т. Б. Филичева, Г. А. Каше, Г. В. Чиркина;

- «Программа «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь...» С.В. Крюкова,

- «Программа «Физкультурные занятия с детьми дошкольного возраста» Л.И. Пензулаева

- «Топ – хлоп, малыши» Т. Сауко, А. Буренина;

- «Ладушки» И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева;

- «Цветные ладошки» И.А. Лыковой;

- «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста».

Педагогический коллектив использует ряд парциальных и авторских программ.

Формы работы с детьми

Совместная деятельность взрослого и ребенка

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- викторины, сочинение загадок;

- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и помешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Непосредственно-образовательная деятельность

- физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
- социально - личностное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

- познавательно - речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
- художественно - эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей

- физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);
- социально - личностное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- познавательно - речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки и тд.);
- художественно - эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Физическое развитие

В настоящее время, сохранение и укрепление здоровья детей – одна из главных стратегических задач страны. В ФГОСах выделено образовательное направление «Физическая культура», которые направлены на решение проблем, связанных с охраной и укреплением здоровья, отводится ведущее место. Актуальность такого подхода обоснована исследованиями, проведенными НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков НЦЗД РАМН, которые показали, что за последние 10 лет количество детей с хронической патологией увеличилось в 2 раза, а детей, не имеющих отклонений в здоровье, снизилось в 3 раза. Вот некоторые данные мониторинга по нашему учреждению:

Группы здоровья воспитанников при поступлении в МДОУ	2011 г	2012 г	2013 г
1 группа	29	38	31
2 группа	51	54	54
3 группа	65	62	62

Анализ показывает, что с каждым годом уменьшается число вновь принятых воспитанников с 1 группой здоровья.

Виды заболеваний	Учебный год		
	2010-2011	2011-2012	2013-2014
вирусные	15	8	11
соматические	140	158	165
инфекционные	21	35	22

Данные показатели свидетельствуют о тенденции роста вирусных заболеваний, которые характеризуются ежегодными сезонными вспышками и эпидемиями различной интенсивности, которые поражают более 20 % детей и создают дополнительные факторы к ослаблению иммунных функций детского организма.

Именно исходя из вышеизложенных фактов в нашем учреждении создана комплексная система физкультурно – оздоровительной работы, которая базируется на реализации авторской программы «Физкультурные занятия с детьми дошкольного возраста» (автор Л.И. Пензулаева) долгосрочного проекта: «Интегрированный подход к системе оздоровительной работы ДООУ как фактор обеспечения физического совершенствования дошкольника».

Показатели заболеваемости детей за 3 года

2011	2012	2013
Всего заболеваний – 218	Всего заболеваний – 258	Всего заболеваний – 238
в т.ч. до 3 лет – 89	в т.ч. до 3 лет – 101	в т.ч. до 3 лет – 92

Консолидация усилий родителей и всех служб ДООУ для эффективности системы оздоровительной работы позволили снизить уровень заболеваемости воспитанников, повысить функциональные и адаптационные возможности детского организма за счет внедрения здоровьесберегающих технологий.

Познавательное-речевое развитие

Направлено на развитие интеллектуальных способностей дошкольника через использование развивающих программ, введение в деятельность детей интеллектуальной игры.

Коммуникативный метод обучения детей дошкольного возраста английскому языку остается ведущим: взаимодействие с собеседником, звучащим текстом - вызывает интерес, побуждает к ответной реакции. Основная задача обучения –

научить понимать несложную, доступную по содержанию речь и привить детям некоторые умения и навыки английского разговора.

Для реализации идей по интеллектуальному развитию воспитанников, педагогический коллектив объединился в творческую группу. Деятельность педагогов направлена на решение вопросов обогащения интересного опыта в сфере интеллектуального развития ребенка.

Основными методическими приемами данной группы стали:

- Составление и коллективное обсуждение возникающих проблем.
- Коллективная деятельность по разработке проекта по внедрению инновационных технологий.
- Составление рекомендаций по созданию, изменению предметно - развивающей среды.
- Рефлексивная оценка работы по приоритетному направлению.

Педагогические находки в воспитательно-образовательной системе дошкольного учреждения по интеллектуальному развитию способствуют обогащению и формированию креативно мыслящей личности ребенка, способной к успешной самореализации и социализации в обществе.

Социально-личностное развитие

Развитие дошкольников направлено на усвоение первоначальных представлений о целостной картине мира в процессе решения задач по осмыслению собственного опыта. Развиваем у ребенка культуру речевого поведения, развивают умение ориентироваться в разных речевых ситуациях, что, в будущем, помогает ребенку комфортно чувствовать себя в общении со сверстниками, легко вступать в диалог, внимательно слушать. Непосредственно образовательная деятельность на тему: «Что такое общение?», «Для чего люди общаются?», «Общение бывает разным», «От улыбки стало всем светлей», «Не забудь извиниться» - воспитывает у детей такие качества, как сочувствие к другому человеку, понимание собеседника. А такие темы, как: «Море радости», «Красота вокруг нас» - решают задачи создания непринуждённой, психологической атмосферы, положительного эмоционального фона, позитивного восприятия друг на друга.

В групповых комнатах имеются островки эмоциональной разгрузки детей.

Художественно-эстетическое развитие

Педагоги приобщают воспитанников к миру искусства, общечеловеческим и национальным ценностям через их собственное творчество и усвоение лучших образцов художественного опыта. Организуя непосредственно образовательную деятельность по разделам «Синтез искусств», музыкальное развитие, изобразительную деятельность, художественное конструирование, педагоги используют разнообразные формы знакомства детей с репродукциями художников, произведениями композиторов классической музыки.

Дети 1 раз в месяц посещают спектакли ... драматического театра, театра кукол имени Гайдара, театра « 7 гномов», театра детей и молодежи, театра «Мишутка», планетарий г. Кемерово, музыкальная шкатулка, журнал « Дошколенок Кузбасса». Изучают историю возникновения города Кемерово, узнают об истории самовара,

праздника Нового года и др. Данная деятельность приобщает ребенка к социокультурному наследию малой Родины.

В дошкольном учреждении зародились традиции в организации выставок детских работ. В галерее рисунков, поделок, находится место для совместных работ детей и их родителей, детей и педагогов.

ФГОСы предъявляют определенные критерии к реализации принципа интеграции содержания образовательных направлений. Это ориентирует педагогов на построение качественно нового образовательного пространства, направляет на создание условий для индивидуальной, творческой самореализации.

Анализ образовательной деятельности.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. Очевидно, что сегодня каждое МБДОУ должно занять свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве, постоянно доказывать свою привлекательность, оригинальность и необходимость. Выходом в свет ФГОС к основной общеобразовательной программе вносит качественные изменения в деятельности дошкольного образовательного учреждения и создает объективные предпосылки для перехода всех участников педагогического процесса к поиску и освоению инноваций, удовлетворяющие интересы и потребности детей, родителей, педагогов, способствующие достижению устойчивых высоких показателей развития.

Процесс организации образовательной деятельности в детском саду носит комплексный, плановый характер. Разработана основная общеобразовательная программа (далее ООП), представляющая собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, интеллектуальное развитие во взаимосвязи. ООП охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста и учитывает основные и дополнительные образовательные нагрузки.

На основании п. 2.11. ФГОСы к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования реализации программы осуществляется:

- через непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной);
- через непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей;
- в ходе взаимодействия с семьями воспитанников МБДОУ.

Приоритетным направлением деятельности ДОУ является охрана и укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни у воспитанников и их родителей.

Коллектив детского сада ведет последовательную работу в сохранении здоровья детей. В ДОУ регулярно осуществляется медико-педагогический контроль, результаты которого обсуждаются, анализируются на совещании.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий используется мониторинг состояния здоровья детей, изучение оздоровительной потребности семьи. Прием новых воспитанников организуется по отдельному плану в летние месяцы, когда меньше распространены инфекционные и простудные заболевания.

В дошкольном учреждении создана система социальной адаптации вновь прибывших детей к условиям дошкольного образовательного учреждения, которая направлена на создание благоприятных психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации детей к детскому саду.

Адаптационный период можно условно разделить на несколько этапов:

I этап – подготовительный. (до прихода ребенка в МБДОУ) На данном этапе, главная задача - помочь родителям посредством консультаций, информации на сайте МБДОУ создать условия ребенку дома, которые помогут безболезненно адаптироваться ему в детском саду.

II этап – основной. Главная задача – создание положительного образа воспитателя. На данном этапе происходит становление доверительных отношений (родитель – ребенок – педагог). Родители должны понимать важность этого этапа и стараться установить с воспитателем доброжелательные отношения.

III этап – заключительный. Ребёнок начинает посещать детский сад.

Для того чтобы адаптация ребенка к детскому саду прошла легко, педагоги делают следующее:

- создают эмоционально благоприятную атмосферу в группе;
- работают с родителями еще до поступления ребенка в детский сад;
- правильно организуют в адаптационный период игровую деятельность, направленную на формирование эмоциональных контактов "ребенок - взрослый" и "ребенок - ребенок" и обязательно включают игры и упражнения.

На каждого ребенка заполняется адаптационный лист. Результатом наблюдения становится:

- заключение о степени адаптации ребенка к МДОУ (легкая, средняя, тяжелая); даются рекомендации по организации помощи детям;
- -разработка индивидуального режима в период адаптации;

создание условий для благоприятного течения периода адаптации.

Развитие двигательной сферы посредством занятий по физической культуре, утренней гимнастики, гимнастики после сна, организацией режима двигательной активности, активное проведение спортивных и подвижных игр, создает предпосылки для повышения уровня физической подготовленности воспитанников, которая определяется по результатам диагностики, проводимой два раза в год инструктором по физической культуре.

Медицинское обслуживание строится на основе следующих нормативных документов: приказа МО РФ и МЗ РФ от 30.06.92г. № 186/272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях», информационного письма МЗ РФ от 04.02.91 «Формирование базового ассортимента лекарственных средств для медпунктов детских дошкольных и школьных учреждений», санитарно-эпидемиологических правил и нормативов

САНПИН 2.4.1. 3449 . , а также лицензии по медицинской деятельности от 24.06.2014г серия ЛО № 0002553

Адаптация вновь принятых в ДООУ детей в этом случае проходит легче. По мере необходимости устанавливается щадящий режим, неполный день пребывания в детском саду, согласованный с родителями. Такие мероприятия способствуют снижению заболеваемости.

Осмотр детей узкими специалистами и анализ данных лабораторных обследований проводятся ежегодно для объективной оценки состояния здоровья детей и коррекции педагогической деятельности воспитателей по оздоровлению детей.

В дошкольном учреждении для сохранения и укрепления здоровья детей проводятся закаливающие мероприятия, которые выбираются родителями и специалистами с учётом индивидуальных возможностей и особенностей детей каждой группы: закаливание воздухом: воздушные ванны (постоянно); босохождение; утренняя гимнастика; сон без маек; прогулки; "Зарядка пробуждения"; воздушное душирование; массаж стоп: ходьба по ребристой доске, нетрадиционным дорожкам.

Выпускники дошкольного учреждения, стабильно на протяжении нескольких лет, показывают хорошую адаптацию к школе и успеваемость.

На протяжении нескольких лет МБДОУ сотрудничает с МБОУ «СОШ № 15», Показателями адаптации детей в начальной школе являются:

- интеллектуальная готовность;
- коммуникативная готовность;
- готовность к способу обучения.

Анализ условий.

Кадровый потенциал МДОУ:

В МБДОУ №127 работают 18 педагогов, из них 12 воспитателей, специалисты – музыкальных руководителя, педагог-психолог учитель-логопед, инструктор по физической культуре, ПДО (хореограф).

Образовательный ценз педагогов детского сада:

Воспитател и	Учитель - логопед	Муз. руковод итель	Инструкт ор по физкульту ре	Старший воспитатель	ПДО (хореограф)
12	1	1	1	1	1

высшее образование – 9 человек, что составляет 53 %,

средне – специальное (педагогическое) – 8человека, что составляет 47 %,

Всего сотрудников 44 человек, из них:

- административный состав – 3 человек;
- педагогический персонал – 17 человека;
- медицинский персонал - 1 человек;
- младший обслуживающий персонал - 23человек.

В МБДОУ высокопрофессиональный, работоспособный, инициативный коллектив педагогов:

- первую квалификационную категорию имеют 10 педагогов – 58,8 %;
- вторую квалификационную категорию имеют 4 педагогов – 23,5 %;
- без категории – 3 педагогов - 17,7 %

Вывод: Аттестация педагогических кадров является одним из эффективных методов качества образования. Динамика повышения квалификационной категории педагогов определяется за счет повышения категории педагогов, ранее не аттестованных педагогов и повышения категории опытных педагогов.

Основные достижения педагогического коллектива за 2010 – 2013 гг.

- в ДОУ созданы необходимые условия для успешного развития каждого ребенка, благотворного влияния семьи на формирование его личности;
- создана гибкая полифункциональная деятельность педагогов (старший воспитатель, педагог-психолог, логопед, муз. руководитель, инструктор по ФИЗО и воспитатели);
- системная и результативная работа проводилась по повышению профессионального мастерства педагогов и развитию их творчества через курсы повышения квалификации и самообразование;
- оптимальное сочетание разнообразных форм взаимодействия всех участников педагогического процесса;

Достижение хороших результатов в воспитании и образовании детей стало возможно благодаря тому, что педагоги выдвигали задачи разностороннего развития детей, а не просто формирования знания, умения и навыка, использовали все виды детской деятельности, элементы инновационных методик и технологий; педагогами задействованы все формы организации детей в процессе воспитания и развития: совместная деятельность педагога с ребенком и самостоятельная деятельность ребенка.

Однако в течение 2010 – 2013 гг. были выявлены и некоторые недочеты:

- требует пополнения предметно-развивающая среда во всех группах;
- требуется пополнить необходимым материалом методический кабинет и кабинет педагога-психолога, учителя - логопеда по ООП;
- требуется системность в работе с родителями.

Материально-технический потенциал

Состояние материально-технической базы МДОУ соответствует требованиям СанПиН. У каждой возрастной группы имеется прогулочная площадка. Территория учреждения озеленена на 50% деревьями и кустарниками, разбиты цветники.

В МДОУ имеются дополнительные помещения:

- музыкально - спортивный зал;
- бассейн
- методический кабинет;

- медицинский кабинет; кабинет учителя логопеда и педагога-психолога

В каждой возрастной группе МБДОУ созданы условия для самостоятельной, активной и целенаправленной деятельности детей.

Для обеспечения условий безопасности и охраны здоровья детей выполняются мероприятия в соответствии с программой производственного контроля.

Для решения задач физкультурно-оздоровительного направления созданы необходимые условия. Полноценному обеспечению двигательной активности детей с двухлетнего возраста позволяет непосредственно образовательная деятельность в спортивном зале. Физическое развитие на воздухе организовано на спортивной площадке с необходимым оборудованием. В зимний период дети обучаются ходьбе на лыжах.

В настоящее время в МБДОУ имеются 3 компьютера с выходом в Интернет и электронной почтой, 1 ноутбук, 3 принтера, 1 сканер, 1 многофункциональное устройство, что обеспечивает формирование и хранение различной информации, а также связь с Управлением образования и другими социальными институтами.

Предметно-развивающая среда.

В МБДОУ постоянно пополняется предметно-развивающая среда, отвечающая требованиям СанПиН, с учетом возрастных и психологических особенностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется так, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти себе увлекательное дело, занятие.

Помещения групп оборудованы игровыми островками, отражающими многообразие окружающего мира и развивающие сенсорные, интеллектуальные и творческие способности детей. Организация развивающей среды направлена на создание условий для самостоятельной деятельности детей на основе свободного выбора. Обеспечивается баланс между дидактическим, игровым, спортивным и другим оборудованием. Дидактический материал подбирается с учетом функциональности, качества, эстетичности, возможности активной и целенаправленной деятельности; в группах созданы музыкальные, театрализованные островки развития.

При формировании предметно-развивающей среды МБДОУ, педагоги опираются на следующие принципы её создания:

- предметная среда – не только средство обучения, но и условие развития личности ребенка;
- во всех взаимодействиях ребенка с предметным миром посредником является заинтересованный и компетентный педагог;
- предметная среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-развивающая среда МБДОУ создана в соответствии с интересами и потребностями детей, реализуемой программой и детскими видами деятельности и включает:

- предметы, материалы, пособия, направленные на развитие органов чувств, двигательного аппарата, интеллектуальных, творческих способностей, речевой активности, а также содействующие развитию навыков повседневной практической деятельности и ознакомлению с окружающим миром;

- развивающие островки размещены по видам деятельности в групповых помещениях;
- специально оборудованные помещения по видам детской деятельности.

Характеристика социума

Детский сад находится в благоприятном социально-культурном окружении.

Направления сотрудничества	Организации
Организационное	➤ МУ «Управление образования ...» ➤ Отдел государственного пожарного надзора
Реализация преемственности	Образовательными учреждениями ➤ МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15 ➤ МБДОУ №186 «Детский сад комбинированного вида» ➤ МДОУ №181 «Детский сад комбинированного вида» ➤ МДОУ №175 «Детский сад общеразвивающего вида» Культурными заведениями города ➤ Кемеровский областной театр драмы им. А.В. Луначарского, ➤ театр для детей и молодежи, ➤ Кемеровский областной театр кукол им. Гайдара, театр « 7 гномов», ➤ Барнаульский театр « Мишутка», ➤ Театром «Музыкальная шкатулка», ➤ Областной филармонией, ➤ Детской библиотекой «Ладушки», ➤ дом культуры им. 50 лет октября, ➤ Планетарий г. Кемерово, Учреждениями дополнительного образования ➤ Детская школа искусств №50 Социальными объектами ➤ Аптека, ➤ Детская поликлиника. Городская клиническая больница №2
Повышение квалификации кадров	➤ КРИП и ПРО г. Кемерово ➤ НМЦ г. Кемерово ➤ Дистанционные курсы г. Москва Педагогический университет «Первое сентября»
Финансовое	➤ Центральная бухгалтерия Управления образования
Оздоровление	➤ ДЮШШ №5 Кировец спортивно – оздоровительный комплекс

Позитивное отношение родителей (законных представителей) к МБДОУ

Взаимодействие с семьей является одним из направлений работы МБДОУ. В детском саду используются различные формы организации информационно-просветительской работы: информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные, государственно-общественные.

Стратегическая цель работы с родителями – превращение семьи в сознательного субъекта образовательного процесса. Она реализуется через достижение единства в понимании целей и задач организации педагогического процесса. Результативность совместной работы определяется:

- включенностью родителей в работу МБДОУ;
- преемственностью и единством требований МБДОУ и семьи;
- взаимоотношениями родителей и детей в семье;
- родительским сообществом.

Коллективом проводится ежегодное исследование удовлетворенности родителей работой МБДОУ, степенью информированности, характером их взаимодействия с педагогами, руководителями МБДОУ.

Аналитическое обоснование программы. Основные проблемы.

Своей главной задачей коллектив детского сада считает создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком периода дошкольного детства, для максимального развития и оздоровления каждого ребенка, формирование его готовности к дальнейшему обучению.

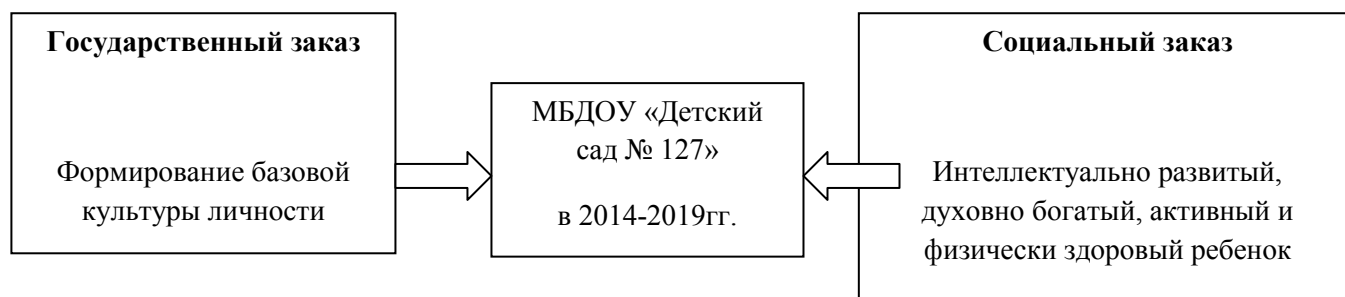
Государство и общество предъявляют образовательный заказ системе дошкольного образования в соответствии с приоритетными направлениями модернизации российского образования. Государство влияет на определение целей и направлений стратегического развития системы образования в целом. Сущность государственного заказа выражается в федеральных законах. Основные ожидания в отношении результатов образования выражены в Концепции модернизации образования и, по сути, обозначают основные цели его функционирования. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, конструктивностью, готовые к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее процветание.

Другим заказчиком в отношении системы образования является общество, поэтому содержание социального заказа со стороны субъектов внешних по отношению к системе образования (работодатели, общественные организации) в значительной степени совпадают. Это потребность в самостоятельных, активных, ответственных людях, которые умеют учиться самостоятельно.

Социальный заказ со стороны субъектов образовательного процесса (педагогов школы и детского сада) – это формирование знаний, а развитие интересов и способностей воспитанников выглядит как необходимое условие для достижения результата.

С позиции родителей важнейшей задачей дошкольных образовательных учреждений является формирование системных знаний, обеспечивающих готовность ребенка к школе. Значительная часть родителей считает первоочередной задачей также развитие определенных личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья ребенка.

Аспекты государственного и социального заказа по отношению к детскому саду



Таким образом, государственно-общественный заказ можно представить в виде спектра основных требований к проектированию образовательного пространства ДОО.

Для кого будет организовано образовательное пространство?	Для детей г. Кемерово до 7 лет с разными стартовыми возможностями
Кто будет осуществлять образовательный процесс?	Компетентные и прогрессивные специалисты с устойчивым личностно-ориентированным мировоззрением, способные профессионально осмыслить проблемную ситуацию, найти и осуществить способы ее разрешения через исследовательскую, рефлексивную, проектировочную, организационную и коммуникативную деятельность.
На что будет направлен образовательный процесс?	На повышение качества образования через • охрану и укрепление физического, соматического и психического здоровья детей, • обеспечение их благополучия; обеспечение готовности выпускника ДООУ к вхождению в школьную жизнь; • развитие ребенка как субъекта отношений с собой, с людьми и с миром; • побуждение и поддержку детских инициатив во всех видах деятельности; • обучение навыкам общения и сотрудничества; • поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе; • расширение опыта самостоятельных выборов;

	• формирование познавательного интереса у ребенка; • сохранение и поддержку индивидуальности каждого ребенка.
Какова будет сущность образовательного процесса?	Произойдет замена ценностей обучения на ценности развития ребенка, сохранения и укрепления его здоровья. Знания, умения, навыки будут рассматриваться как средства в процессе развития ребенка. При этом общее, стержневое содержание будет варьироваться, наполняться конкретикой через использование разнообразных программ, адекватных возможностям каждого ребенка в зависимости от его интересов, потребностей, состояния здоровья. Образовательный процесс будет построен по принципу возрастной сообразности и психологической адекватности. Основной формой организации образовательного пространства будет личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком, педагогика сотрудничества и развития.
В каких условиях будет осуществляться образовательный процесс?	В условиях психолого-медико-педагогического сопровождения при систематическом отслеживании динамики развития и состояния здоровья каждого ребенка.

Анализ работы ДООУ с учетом его специфики и необходимости обновления содержания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования позволяет отметить положительные результаты, особенности и одновременно обозначить ряд проблем.

Группы требований обобщенного заказа к будущей модели	Фактические результаты, фиксируемые на 2013-2014 уч. год		Формулируемые проблемы	Причины возникновения проблемы	
	Положительные достижения ДОУ	Зоны «болевых» точек		Как недостаток внутренних условий организации	Как недостаток внешних по отношению к ДОУ условий
Для кого будет организовано образовательное пространство?	В течение ряда лет педагогический коллектив ведет поиск наиболее эффективных форм организации образовательного пространства для детей от 3 до 7 лет с разными стартовыми и потенциальными возможностями и способностями. Анализ социального статуса семей и образовательного заказа родителей позволяет сделать вывод о том, что 78% родителей имеют мотивацию на получение ребенком повышенного уровня образования,	Отмечается недостаточный уровень готовности детей к поступлению в ДОУ. Часто родители не владеют информацией о направленности образовательных программ, о психолого-физиологических особенностях развития детей.	Противоречие между современным обобщенным заказом системе дошкольного образования и организацией образовательного пространства ДОУ, уровнем взаимодействия субъектов образовательного процесса	1. Низкий уровень информационной и маркетинговой деятельности ДОУ. 2. Маловариативное использование форм взаимодействия с населением, семьями дошкольников, социальными институтами города. 3. Низкий уровень активности участия семей ребенка в реализации задач ДОУ.	1. Высокая занятость родителей на производстве и как следствие мало времени уделяется воспитанию ребенка в семье. 2. Родители не придают должного значения дошкольному воспитанию, не понимают важность этого возраста в процессе становления личности ребенка.

	удовлетворены качеством образовательного процесса ДОУ.				
Кто будет осуществлять образовательный процесс?	Результаты аттестации педагогических кадров детского сада говорят о росте профессионального мастерства педагогов. Педагоги владеют большим объемом знаний в определенном виде деятельности, ориентированы на успешную деятельность. Для большинства характерны такие качества, как ответственность, исполнительность, мобильность, заинтересованность в результатах дела.	Однако, по результатам опроса, от 20 до 35% педагогов не повторили бы свой профессиональный выбор, не испытывают удовлетворенности от уровня квалификации, взаимодействия с родителями. Анализ результатов диагностики педагогов ДОУ говорит: - о недостаточном уровне общефилософской, методологической, психолого-педагогической	1. Проблема подготовленности педагогических кадров: несоответствие между потребностью детского сада в компетентных, мобильных педагогических кадрах, моделирующих новое развивающее образовательное пространство в ДОУ, и уровнем педагогической компетентности сотрудников. 2. Необходимость подготовки	1 Несостоятельность существующей методической работы в детском саду. Критерием педагогического мастерства специалиста детского сада является исключительность его профессиональная работа. В связи с этим методическая работа с педагогическими кадрами носит просветительско-предметный характер и направлена на прибавление объема знаний для определенного вида деятельности, что не влечет за собой	Смена акцентов в содержании деятельности образовательных учреждений: от формирования личности с заданными свойствами и качествами - к уникальной, неповторимой, образованной личности, способной решать проблемы в различных сферах и видах деятельности в соответствии со своими личностными смыслами, признанием уникальности и неповторимости

		культуры у работников ДОУ; - о неполном или поверхностном представлении педагогов о логике непрерывного образования, о приоритетных направлениях модернизации системы дошкольного образования; - о ориентации педагогического коллектива на быструю сиюминутную деятельность и результаты без глубоко рефлексивной исследовательской, организаторской, проектировочной деятельности по решению	педагогическог о коллектива к работе в условиях внедрения ФГОС: несоответствие между необходимостью внедрения ФГОС и уровнем готовности педагогов ДОУ.	качественного изменения педагогической деятельности, формирования профессионального мировоззрения педагогических кадров, устойчивой профессиональной позиции, новых ценностных ориентации, нового отношения к ребенку, как центру (ядру) образовательного процесса 2. Отсутствие системности и направленности обучения педагогических кадров ДОУ 3. Низкий уровень рефлексивного типа управления образовательным процессом. 4. Отсутствие	других. Укоренение в массовой практике представления, согласно которому любой хороший специалист — хороший педагог. Отсюда критерий оценки педагогической деятельности - профессиональная работа, а не педагогическая компетентность. 3. Подготовка педагогических кадров в системе профессионального образования осуществляется по традиционной модели обучения. 4. Недостаточность инновационных программ и опыта обучения педагогов
--	--	--	--	---	--

		проблемных ситуаций; - о недостаточно развитой способности и готовности организовывать свою деятельность ориентируясь на ожидаемый результат; - о недостаточной заинтересованности педагогов в результатах труда, мотивации к переходу ДООУ в режим развития, нововведений.		целевого управления достижением прогнозируемого результата, недостаточная его технологизированность.	управленческо-педагогической деятельности в образовательной модели личностно-ориентированного типа
На что будет направлено проектирование нового образовательного пространства и какова будет его сущность?	Образовательный процесс в дошкольном учреждении направлен на всестороннее гармоничное развитие детей и базируется на грамотном	Хотя положение дел с состоянием познавательной сферы воспитанников в детском саду можно считать довольно благополучным, однако у 1,8% низкий уровень	1. Проблема эффективности образовательного процесса: несоответствие между необходимостью обеспечения высокого	1. Несоответствие образовательной программы ДООУ современным требованиям и тенденциям развития дошкольного образования 2. Усредненный	1.Отсутствие единой стратегии развития дошкольного образования. 2. Отсутствие ясных ответов на базовые вопросы (чему, как, когда и кому учить?),

	комплексировании основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и дополнительной программы «Здоровье». В дополнительном образовательном пространстве упрочивается познавательный интерес, развиваются способности детей, обогащаются их чувства. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе - 99%. По результатам	сформированность и нравственных норм и правил поведения, у детей не формируется потребность в саморазвитии и умение по собственной инициативе получать знания из различных источников. Это, несомненно, осложняет обучаемость ребенка к школе, адаптацию ребёнка в новом коллективе.	качества образования и содержанием образовательного процесса, построением предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС.	подход к развитию воспитанников, не учитывающий разнородность состава детей в возрастной группе по уровню развития, индивидуальным особенностям. 3. Недооценивание роли игры в развитии ребенка, излишняя регламентированность деятельности, контролирование, оценивание поведения. 4. Низкий процент педагогических кадров, владеющих новым содержанием образования, использующих эффективные технологии обучения и воспитания.	неразработанность УМК в соответствии с ФГОС 3. Неопределенность в педагогической науке и практике приоритетов в отборе содержания образовательного пространства и форм реализации образовательного процесса. 4. Отсутствие комплекса диагностических валидных методик для отслеживания эффективности образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС.
--	---	---	---	---	--

	индивидуальных бесед с родителями и учителями школ выпускники ДОУ хорошо осваивали программу; уровень их подготовки соответствовал требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивалась учителями как хорошая, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.				
--	---	--	--	--	--

В каких условиях будет осуществляться образовательный процесс?	В ДОУ созданы хорошие условия для развития детей, охраны и укрепления их здоровья. Широко используются современные образовательные технологии, профилактические и лечебно-оздоровительные мероприятия, разные виды развивающей работы. Содержание предметно-развивающей среды соответствует программно-методическому обеспечению ДОУ.	Наблюдается закрытость педагогов в своей деятельности. В ДОУ отсутствуют экспериментально-проектные команды специалистов по созданию новых практик, повышающих эффективность образовательного процесса. Учебно-материальная база образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства.	1. Проблема формирования политики педагогического сообщества в ДОУ: противоречие между необходимостью создания условий для перехода к новому содержанию образования и отсутствием экспериментальных педагогических команд. 2. Проблема создания учебно-материальной базы современного образовательно	1. Недостаточная помощь и образовательная поддержка педагогов по организации новых проектов изменения совместной деятельности в жизни ДОУ, в котором все участники могли бы стимулировать изменения и реализовывать свои планы. 2. Слабая организация мотивационных условий и среды взаимодействия в детском саду. 3. Отсутствие в ДОУ стратегического плана развития учебно-материальной базы	1. Недостаточное бюджетное финансирование обновления учебно-материальной базы образовательного процесса. 2. Неразработанность требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

		Недостаточно осуществляется зонирование образовательного пространства с учетом интеграции образовательных областей, вариативности с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на познавательную информативность среды.	го пространства: противоречие между необходимостью реализовать новое содержание и имеющимися в ДОУ условиями.	образовательного процесса.	
--	--	---	--	-----------------------------------	--

Ранжирование проблем

Из вышеизложенного анализа вытекают следующие направления работы:

- сохранение качества воспитания и образования в МДОУ;
- повышение эффективности использования педагогами средств ИКТ в образовательном процессе;
- совершенствование материально-технического и программного обеспечения МДОУ;
- использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе;
- освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды МДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности в соответствии со спецификой и содержанием образовательных областей;
- совершенствование системы управления МДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

Концептуальное видение образа будущего состояния дошкольного учреждения

В современном обществе дошкольное учреждение должно стать гарантом обеспечения развития воспитанников через реализацию личностно-ориентированного подхода. Необходимо укреплять связь с семьей, удовлетворять современный социальный заказ родителей, а также обеспечивать укрепление здоровья дошкольников.

В связи с этим, планирование образовательного пространства МБДОУ будет осуществляться с учетом следующих *принципов*:

1. *Принцип комплектности.* Решение любой педагогической, развивающей и коррекционной задачи необходимо планировать с учетом взаимодействия всех факторов состояния здоровья, оказывающего влияние на работоспособность; нагрузки на ребенка: умственной, физической, эмоциональной; положительных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

2. *Принципы динамичности* заключаются в постановке данных целей по коррекции, обучению, развитию ребенка, которые бы постоянно углублялись и расширялись, а не дублировались.

3. *Единство и взаимообусловленность* принципов интеграции и дифференциации к содержанию образования и интеграции знаний. Однако, исходя из специфики ДОУ, приоритетов, в основу организации его жизнедеятельности заложены в первую очередь принципы природо - и культуросообразности.

4. *Принцип природосообразности*, предполагает, что развитие ребенка должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека как ее неотрывной части. Принцип природосообразности требует, чтобы содержание, методы и формы образования, стиль взаимодействия педагогов и воспитанников учитывали необходимость определенной половой и возрастной дифференциации, состояние здоровья ребенка и его физический потенциал.

Принцип природосообразности предполагает в условиях ДООУ культивирование определенных этических установок по отношению к природе, биосфере в целом, природоохранным знаниям, мышлению и поведению.

5. *Принцип культуросообразности* заключается в том, что развитие должно открывать ребенку дверь в мировую культуру через постижение ценностей и норм конкретной общероссийской и национальной культуры. Этот принцип требует приобщения ребенка к различным ценностям культуры этноса, общества, цивилизации в целом; к культуре бытовой, физической, материальной, производственной, интеллектуальной и нравственной.

6. *Принцип гуманизма, эмоциогенности среды*, который означает, что система воспитания и образования должна быть ориентирована на общечеловеческие ценности и способствовать максимальному развитию и самореализации личности дошкольника, психологизации педагогического процесса.

7. *Принцип личностной ориентации* включает в себя следующее:

- каждый ребенок должен найти свое место в детском саду, не зависимо от его индивидуальных особенностей и способностей;
- каждый ребенок мог полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы;
- данный принцип требует обеспечения в детском саду психологической комфортности воспитанников, которая предполагает снятия по возможности всех стрессообразующих факторов воспитательного процесса; создание атмосферы педагогического оптимизма; ориентацию на успех и мотивацию успешности.

8. *Принцип деятельностной ориентации*, который включает в себя: взаимодействие педагогов с ребенком, основывающееся на признании его предшествующего развития, учете его субъективного опыта, а также ориентацию на развитие интеллектуально-творческих способностей ребенка во всех видах деятельности.

9. *Принцип научности* включает в себя эффективность работы по умственному и интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста значительно повышается при создании комплекса следующих психолого-педагогических условий: целенаправленного систематического применения дидактических наглядных средств, приемов познавательной деятельности и методов активизации детей в индивидуальной и совместной работе.

В педагогической работе по полноценному развитию личности ребенка встречаются определенные трудности:

- трудности в организации совместной познавательной деятельности;
- отсутствие молодых специалистов;
- отсутствие новых дидактических средств для учебно-познавательной деятельности;
- преобладание способов развития исполнительских способностей личности ребенка;
- высокие нагрузки и трудозатраты в педагогической деятельности и т.д.

Определенные предпосылки для решения данной проблемы созданы исследованиями отечественных и зарубежных учёных в области:

- различных аспектов усвоения и обработки знаний, управления учебно-познавательной деятельностью, ориентировочных основ действий, программированного и проблемного обучения (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, А.Н. Леонтьев, Ж. Пиаже, С.Л. Рубинштейн, В.А. Сухомлинский, Д.Б. Эльконин, П.М. Эрдниев);

- формирования творческой личности и развития ее способностей на основе личностно - ориентированного подхода (Ш.А. Амонашвили, Б.Г. Ананьев, Н.Д. Никандров, А.В. Петровский, Т.И. Шамова и др.);

- применение технологических подходов к развитию образования, а также инструментально-дидактического обеспечения деятельности педагога (В.И. Андреев, В.В. Белич, В.П. Беспалько, М.В. Кларин).

Основываясь на этих принципах, можно проектировать **ценностные ориентиры**, которые будут положены в основу модели нового выпускника ДООУ. Такими структурными категориями должны стать:

- **здоровье** - физическое и психическое - как основа жизни и развития, освоения других культурных и нравственных ценностей, основа счастливой жизни. Сохранение здоровья подрастающего поколения важно, как и фактор предотвращения вырождения нации. Человек должен уметь поддерживать экологию своего организма;

- **культура** - это то, материальное, духовное наследие цивилизации (и в первую очередь - знания), которое делает биологический индивид личностью, человеком. На основе усвоения национальных и общечеловеческих культурных ценностей формируется базис личностной культуры, а впоследствии подлинная интеллигентность;

- **Отчизна** - земля предков, где развивалась и развивается культура народа, малая и большая Родина, которая нуждается в заботе и защите (в плане воспитания ценностного отношения к отчизне в ДООУ реализуется региональная программа Р.Х. Гасановой «Земля отцов»);

- **труд** - умственный и физический - как основа всей цивилизации и источник всех ценностей на земле. Воспитанник должен уметь трудиться, иметь привычку к труду, видеть в труде главную возможность самовыражения личности и мерило ее ценности;

- **семья** - предполагает приоритетность семейного воспитания и социальную защищенность детей.

Ценностные ориентиры тесно связаны с образовательными областями.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой Образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

С принятием нового Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», коллектив переходит на работу по Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Прогнозируемые результаты Программы

Становление развивающей функции дошкольного образования, формирование

личности ребёнка, в соответствии с современными требованиями дошкольного воспитания и признания ценности дошкольного детства.

Создание условий для социально-ориентированных форм работы с детьми, основанных на современных технологиях, обеспечивающих реализацию образовательных программ и социального заказа родителей:

- обеспечение бесплатного доступного и качественного воспитания и развития детей;
- совершенствование образовательного предметно-развивающего пространства для развития детей;
- совершенствование условий, необходимых для развития индивидуальных способностей детей, за счет повышения уровня профессиональной компетентности педагогов;
- создание и совершенствование системы здоровьесберегающего характера воспитательного процесса, безопасности воспитанников и педагогов;
- укрепление материально-технической базы ГБДОУ;
- совершенствование системы работы с родителями, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей;

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа развития составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения МБДОУ №206 « Детский сад присмотра и оздоровления» с учетом прогноза о перспективах их изменений. Концептуальные основы программы развития МБДОУ обусловлены изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых федеральных государственных требований к структуре и содержанию дошкольного образования;
- изменение стратегии развития системы образования, в которой поставленные задачи, являются приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольных учреждений;
- создание системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и старшего дошкольного возраста;
- повышение эффективности деятельности МБДОУ по таким критериям, как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность.
- создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию начальных ключевых и начальных специальных компетенций дошкольников;
- внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Структура жизнедеятельности МБДОУ №206 «Детский сад присмотра и оздоровления»

Детский сад – внешняя среда, администрация – общественность, руководитель – подчиненный, педагог – педагог, педагог – дети, ребенок – ребенок. Исходя из взаимодействия к ценностям детского сада относятся:

Открытость, поддержка и сотрудничество Педагоги МДОУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для МБДОУ характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Педагогический коллектив стремится открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

Инновационность. Педагоги осваивают новые, современные технологии, квалифицированно их интегрируют в жизнедеятельность МБДОУ.

Индивидуализация. Каждый участник образовательного процесса в нашем МБДОУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.

Преемственность. Цели, задачи, содержание, стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами и специалистами МДОУ.

Мобильность, гибкость. Педагоги готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

Традиции и стили семейного и общественного воспитания являются равноценными и уникальными. Опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и МДОУ.

Здоровье дошкольника - это гармония психического, физического и эмоционального состояния ребенка. Педагоги стремятся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг. Педагоги МДОУ в совершенстве овладевают профессиональными знаниями и умениями, опираясь на технологию саморазвития. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением педагогической компетенций в разных формах.

Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения.

Педагогический коллектив создает условия для того, чтобы ребенок смог приобрести определенный набор компетенций:

- положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру;

- творческое самовыражение в разных видах деятельности (в рисовании, пении, танцах, театрализованных постановках, в ролевой и режиссерской игре);
- любознательность;
- освоение собственного тела и телесных движений;
- произвольную регуляцию поведения;
- чувство ответственности;
- коммуникативность.

Вместе с тем, выпускник нашего дошкольного образовательного учреждения будет отличаться тем, что он сможет овладеть специфическими компетенциями, к которым относятся:

психофизический потенциал — база, с которой ребенок приходит в МДОУ. Потенциал определяет дальнейшее развитие и включает:

- соматическое здоровье;
- физическое развитие (овладение различными видами движений на уровне своего возраста, развитие двигательных качеств);

интеллектуальный потенциал включает:

- интеллектуальное развитие;
- наличие познавательной потребности, мотивации;
- готовность к умственному напряжению (интеллектуальная работоспособность);
- субъективная готовность к школе (сформированность предпосылок к учебной деятельности);

творческий потенциал включает:

- креативность в продуктивной деятельности (музыкальной, изобразительной, конструктивной, музыкально-двигательной, театральной);
- развитое воображение;
- умение творчески, нестандартно и критически мыслить;
- любознательность;
- инициативность;

эмоционально-волевой потенциал включает:

- произвольность;
- знание основных моральных эталонов и норм, умение оценивать поведение и поступки других людей и самого себя с помощью нравственных эталонов;
- сформированность волевых качеств (дисциплинированности, самостоятельности, настойчивости, организованности, инициативности) и привычек (культурно-гигиенических, к регулярному труду, напряжению в деятельности).

коммуникативный потенциал включает:

- коммуникативные навыки и умения (договариваться, приходить к общему решению, планировать деятельность, учитывать мнение партнера, распределять обязанности);
- искренность, открытость, эмоциональность;
- социальная адаптивность;

личностный потенциал включает:

- положительный образ «Я»;
- эмоционально-положительную, адекватную самооценку;
- благополучие внутреннего мира (нормальный уровень тревожности);
- уверенность в своих силах;
- наличие собственных убеждений.

Образ педагога дошкольного образовательного учреждения

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

- специальное образование;
- коммуникабельность;
- индивидуальный подход;
- организаторские способности;
- творческие способности (креативность);
- педагогическая рефлексия.

Вместе с тем, задачи развития детского сада, философия МДОУ и компетенции выпускника требуют от педагога специфических компетенций: личностный потенциал педагога, складывающийся из:

- мотивационной направленности (любить детей);
- жизненного сценария и места профессии в нем;
- качеств личности (эмоциональных, волевых, коммуникативных, интеллектуальных, нравственных);
- способностей, характера, темперамента, образа «Я». Личностный потенциал человека обеспечивает своеобразие профессионального выбора и самоопределения, самореализации.

На современном этапе социально-экономического развития общества профессиональное самоопределение педагогов МДОУ оказывается разбалансированным. Тем не менее, если сама личность активна, если работа с дошкольниками становится средством самовыражения и самореализации, то при прочих равных макросоциальных условиях педагог работает инициативно и творчески.

Работа с детьми требует от педагога фундаментальной образованности, теоретической и технологической компетентности.

Теоретическая компетентность:

- научно-методическая;
- психолого-педагогическая.

Технологическая компетентность:

традиционные методы обучения предполагают следующие умения у выпускников вуза и педагогов, начинающих свою деятельность:

- планировать педагогический процесс;
- определять задачи и содержание образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- эффективно организовывать деятельность детей в разных ее видах;
- осуществлять координацию своей деятельности с помощником воспитателя, узкими специалистами, психологом, коллегами и родителями;

- привлекать родителей к участию в деятельности ДООУ.

Личностно-ориентированная, личностно-деятельностная технология обучения предполагает следующие умения:

- пользоваться знаниями о возрастных и индивидуальных особенностях детей;
- безусловно принимать ребенка;
- пользоваться в воздействиях доверием, а не подчинением;
- находить и раскрывать ресурсы ребенка во всех видах его активности;
- актуализировать сильные стороны психики ребенка;
- выстраивать коммуникационно-распределительную обучающую ситуацию (диалоги, полилоги) с детьми.

Развивающее обучение предполагает умения:

- децентрироваться в учебном взаимодействии;
- строить проблемные ситуации;
- организовывать исследовательскую деятельность детей;
- управлять творческой активностью ребенка.

Педагог МДОУ осуществляет образовательно-практическую деятельность:

- реализация базовых и парциальных программ;
- взаимодействие с детьми в рамках личностно-ориентированной модели общения;
- участие в консультировании педагогов, родителей.

Поисковая деятельность;

- разработка собственных проектов развивающих занятий;
- самостоятельный анализ ситуации в группе, прогноз ее дальнейшего развития;
- анализ литературы по актуальным проблемам;
- выбор стратегии, содержания, формы, задачи, дидактического материала и создание развивающей среды в зависимости от конкретной ситуации в группе.

Научно-исследовательская деятельность:

- совершенствование методики использования учебно-наглядных пособий
- накопление, обобщение и распространение опыта работы;
- составление адаптивных и индивидуальных программ;
- выбор проблемы для обсуждения;
- творческий поиск;
- психолого-педагогическая рефлексия деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов работы).

Эффективность деятельности педагога определяется его личностно-профессиональным ростом, предполагающим:

- стремление к самообразованию, саморазвитию, самоусовершенствованию;
- повышению педагогического мастерства;
- готовность воспринимать новое.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовании, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

- гуманизацию, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка. При этом: повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда,

радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей. Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности;

- демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей;
- дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем образовательной деятельности, и учитывает следующие **принципы**:
 - ✓ принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей;
 - ✓ принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;
 - ✓ принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество;
 - ✓ принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Обоснование программно-проектного способа создания Программы развития.

- Соответствие научной концепции, технологии, возможностям МБДОУ.
- Оценка эффективности новой технологии в сравнении с имеющимися результатами.
- Эффективность проектируемой технологии, получение оптимального результата по всем параметрам решаемых задач.
- Программно - проектный способ позволяет удовлетворять требования системности, структурированности, воспроизводимости, планируемой эффективности, оптимальности затрат.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольного учреждения наглядно показал, что сложилась ситуация, которая условиями, средствами, методами обучения, воспитания недостаточно способствует развитию детей в соответствии с потенциальными возможностями учреждения (кадровыми, материально-техническими).

Структурирование системы выделенных проблем и причин их возникновения помогла выделить основные проблемные блоки.

- блок проблем, связанных с содержанием образовательного процесса, используемыми технологиями обучения, организацией образовательного процесса;
- блок кадровых и мотивационных проблем;
- блок взаимодействия и преемственности дошкольной и школьной ступени образования;

- блок проблем, связанных с обновлением и эффективным использованием учебно-материальной базы образовательного процесса.

Таким образом, **стратегической целью** деятельности образовательного учреждения является создание образовательного пространства, обеспечивающего обновление содержания, организации и обеспечения образовательного процесса, позитивную динамику состояния здоровья и развития детей, перспективы дальнейшего развития ДООУ.

Ведущие концептуальные подходы.

Инновационная деятельность в сфере образования вызвана необходимостью изменения содержания и организации образования и направлена на поиск новых способов структурирования его системы. Поэтому возникает новая предметность в научно-практической деятельности педагогов и руководителей – проектирование образовательного пространства, составляющей которого является проектная деятельность по изменению структуры образовательного процесса и содержания образовательной деятельности.

Под **проектированием образовательного пространства** понимается создание проекта, в котором

- предметом проектирования становится развитие образовательного пространства как системы,
- заложены механизмы, этапы, конечные результаты развития системы,
- механизмы задаются не в чистом виде, а как условия для формирования новых механизмов и способов управления в процессе реализации проекта.

Образовательное пространство - это динамичное единство субъектов образовательного процесса и системы их отношений. Составляющими образовательного пространства являются образовательная программа, система отношений между субъектами образования, образовательная среда, внутри которой эти взаимоотношения выстраиваются.

Образовательная программа - структурная и функциональная единица образовательного пространства, которая определенным образом упаковывает содержание учебного материал. Образовательная программа - это то, что цементирует все образовательное пространство, что позволяет освоить целостность, картину мира, которую эта образовательная программа передаёт.

Образовательное пространство может рассматриваться как **сфера взаимодействия** трех его **субъектов**: взрослого, ребенка и среды между ними. Вывод Л. Выговского о трехстороннем активном процессе (активен взрослый, активен ребенок, активна среда между ними) позволяет рассматривать трехкомпонентное взаимодействие субъектов образовательного пространства как единый процесс целенаправленного формирования личности ребенка. В этом процессе взаимодействие субъектов образовательного пространства представлено как активное отношение со средой, которая сама оказывает активное воздействие на других субъектов образовательного пространства.

Взаимодействие субъектов образовательного пространства приводит к формированию **«среды совместной деятельности»**, ее «отчуждению» от них, превращению ее в субъект образовательного пространства. Такое развитие приводит

к появлению в системе нового качества, определенного В.Н. Дружининым как «обогащенная среда с многовариантным выбором».

Таким образом, можно обозначить следующую логику:

- образовательная программа является ядром образовательного пространства,
- образовательное пространство задает систему социальных отношений,
- в образовательном пространстве появляется многовариантная среда с обогащенным выбором.

**Приоритетные направления развития образовательного учреждения.
Этапы реализации.**

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, захочет осуществить их, будет заинтересован в результатах этих преобразований. Преобразования возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться:

- на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника ДОУ;
- на ценности качества и эффективности проделанной работы.

В программе преобразований ДОУ на период 2014-2019 гг. выделяются 4 приоритетных направления деятельности, которые развиваются и реализуются параллельно друг другу.

План действия по реализации Программы развития на первом этапе (2014г.)		
Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки
(что?)	(как?)	(когда?)
Определение направлений развития ДОУ	1.Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. 2.Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства ДОУ, выявление «точек развития».	Постоянно Апрель-май
Разработка концепции образовательного пространства ДОУ в режиме развития	1.Создание творческой группы по разработке Программы развития ДОУ. 2.Разработка	Февраль Апрель-май

		концептуальных подходов, Программы развития ДОУ на период 2014-2019г.г.	
Разработка реализации механизмов Программы развития.		1.Разработка целевого проекта «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме». 2.Разработка целевого проекта «Разработка содержания и механизмов реализации образовательной программы ДОУ в соответствии в ФГОС». 3.Разработка целевого проекта «Формирование учебно-материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС». 4.Разработка целевого проекта «Построение непрерывного образовательного процесса в системе детский сад-школа».	Сентябрь-декабрь
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса.		1.Разработка и коррективировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития. 2.Разработка бюджета основных направлений Программы развития. 3.Разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательного процесса. 4.Создание творческих	Постоянно При наличии финансирования Сентябрь-декабрь Сентябрь-октябрь

	групп педагогов, лабораторий для разработки целевых программ. 5.Разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОУ.	
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	1.Организация постоянно действующего научно-практического семинара, обеспечивающего профессиональный рост и стимулирующего совершенствование педагогического мастерства сотрудников.	Постоянно
План действия по реализации Программы развития на втором этапе (2015-2018г.г.)		
Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки
(что?)	(как?)	(когда?)
Организация образовательного и обеспечивающих процессов ДОУ в режиме развития.	1.Реализация целевых проектов «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме», «Разработка содержания и механизмов реализации образовательной программы ДОУ в соответствии в ФГОС», «Формирование учебно-материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС»,	Постоянно

	«Построение непрерывного образовательного процесса в системе детский сад-школа».	
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам.	1. Модернизация организационной структуры управления ДООУ, реформирование системы методического сопровождения инновационной деятельности, создание в ее структуре новых подразделений – лабораторий по разработке нового содержания образования. 2. Проведение работы по сплочению педагогического коллектива, формирование умений вырабатывать групповую стратегию деятельности в режиме тренингов. 3. Проведение семинаров, педагогических часов по подготовке педагогов для реализации программных направлений. 4. Привлечение специалистов научно-методических учреждений и организаций для организации повышения квалификации педагогов в соответствии с ФГОС к структуре ООП ДО.	1 полугодие 2015 года Постоянно По плану По необходимости
Формирование и апробирование	1. Формирование учебного плана в	Август 2014 года Постоянно

инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования при оптимальном режиме образовательной деятельности.	соответствии с ФГОС к структуре ООП ДО. 2.Разработка примерного календарно-тематического планирования по возрастным группам. 4.Апробирование и коррективная материалов, разработанных творческими группами и лабораториями. 5.Проведение методических недель по представлению позитивного опыта. 6.Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.	По плану 1 полугодие 2015 года
Разработка образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС к структуре ООП ДО.	1.Организация работы творческой группы по разработке образовательной программы ДОУ. 2.Сопровождение процесса разработки специалистами научно-методических учреждений, консультирование. 3.Разработка вариативной части образовательной программы ДОУ в соответствии с региональным компонентом, социальным заказом и приоритетными	По плану По необходимости 1 полугодие 2014 года Август 2014 года Постоянно

	направлениями деятельности ДОУ. 4.Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства. 5.Совершенствование системы дополнительного образования через апробацию разных моделей и программ.	
Обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.	1.Анализ проекта ФГОС к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования. 2.Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников. 3. Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с бюджетом Программы развития по направлению «Формирование учебно-материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС»	Постоянно По мере финансирования
Расширение спектра дополнительных образовательных услуг.	1. Реализация проекта «Народный календарь»	2015-2019гг

	2. Кружковая работа по краеведению, проект «Мы живем в Кузбассе»	
Организация работы по преемственности детского сада и начальной школы	1.Реализация проекта «Преемственность детского сада и школы»	2015-2019
План действия по реализации Программы развития на третьем этапе (2019г.)		
Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки
(что?)	(как?)	(когда?)
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.	1.Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов. 2.Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития и первых результатов внедрения образовательной программы ДОУ, соответствующей ФГОС к структуре ООП ДО. 3.Публикация промежуточных результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОУ, отдельное издание).	Постоянно Постоянно 2015-2019г.г.
Внедрение, совершенствования и распространение	1.Утверждение программ, учебно-методических	По мере готовности

перспективного опыта.	комплексов, перспективных планов. 2.Обобщение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов. 3.Проведение муниципальных и региональных семинаров, мастер-классов по основным направлениям образовательной программы и программы развития ДОУ.	2015-2019г.г.
Определение новых направлений развития ДОУ.	1.Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития. 2. Проведение конференции по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития	2019г.

План действий по реализации Программы развития на разных этапах предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий (действий) в годовом плане работы ДОУ

Механизм управления реализацией программы

Стратегическая команда МДОУ №206 « Детский сад присмотра и оздоровления»
по управлению и реализацией программы Развития
(заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, лидеры проектных групп)



Совет МБДОУ
Обсуждение и утверждение Программы развития, с дальнейшим контролем и утверждением результатов.

↓

Проектные группы проводят работу по внедрению, реализации основных проектов по направлениям.

↓

Общее собрание трудового коллектива МБДОУ.
Обсуждение достигнутых результатов и Публичного доклада ДОУ

↓

Педагогический совет определяет основные направления педагогической деятельности по реализации проектов

↓

Мониторинговая служба.
Осуществление мониторинга реализацией Программы развития

Управление реализацией программы

Программа развития призвана не допустить риски, связанные с потерей таких ключевых преимуществ МБДОУ «Детский сад № 206» г. Кемерово как:

- конкурентоспособность образовательного учреждения и привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования.
- конкурентоспособность воспитанников и педагогов ДОУ в системе конкурсов, олимпиад, конференций и др.
- конкурентоспособность выпускников ДОУ в системе общего образования.
- высокое качество образовательного процесса.

В качестве основных конкурентов рассматриваются образовательные учреждения города, реализующие программы дошкольного образования, учреждения дополнительного образования, реализующие программы дополнительного образования детей.

Конкурентные преимущества МБДОУ «Детский сад № 206» г. Кемерово определяются следующими факторами:

- стабильно высоким качеством образования;
- наличием опыта инновационной деятельности, потенциалом педагогических и управленческих команд в области проектирования, исследований, образовательных и организационно-управленческих инноваций;
- наличием опыта муниципального и регионального научного и образовательного сотрудничества, мотивацией педагогов и руководителей за счет осуществления проектов и программ,
- комплексное сопровождение детей специалистами ДОУ;
- наличием системы внутриучрежденческого повышения квалификации.

Описание вероятных рисков и путей их снижения

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

1. Сложность переходного периода при реализации основной общеобразовательной программы в соответствии ФГОС.
2. Недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми качественного дошкольного образования.
3. Смена педагогического коллектива (выход на пенсию, отпуск по уходу за ребенком).

Заказчиком и координатором Программы является Педагогический совет ДОУ.

Заказчик – координатор, в лице заведующего и администрации ДОУ:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;

- разрабатывает и утверждает ежегодно публичный доклад о ходе реализации и результатах Программы;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- утверждает механизм управления Программой.

Для текущего управления реализацией Программы создаются рабочие группы по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Основными задачами рабочих групп в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы;
 - организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.