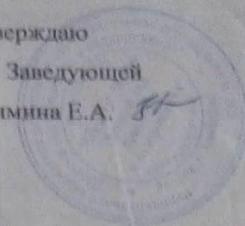


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
№206 «Детский сад пресмотра и оздоровления»

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол от № 4 от 25.05.2020г

Согласованно с родителями  
(законными представителями)  
Подпись.

Утверждаю  
И.О. Заведующей  
Зимина Е.А.



**АДАптированная  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
для детей 4-7 лет  
с задержкой психического развития**

Составили: воспитатели Шелкунова Э.К.  
Сохань Т.Ю.  
Педагог – психолог: Зимина Е.А.  
Учитель – логопед: Коснырева О.Н.

Кемерово, 2020г

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Целевой раздел**
  - Пояснительная записка
  - Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР
  - Планируемые результаты освоения программы
- 2. Содержательный раздел**
  - Этапы коррекционной работы
  - Комплексно-тематический план работы педагогов
- 3. Организационный раздел**
  - Кадровые условия
  - Повышение родительской компетентности
  - Психолого-педагогические условия обучения и воспитания детей с ЗПР
  - Учебно-методическое обеспечение
  - Материально - технические условия
- 4. Список литературы**

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая адаптированная образовательная программа – это программа психолого-педагогической поддержки социализации и развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР). Необходимость создания данной программы обусловлена увеличением количества детей с ЗПР в ДОУ общеразвивающей направленности.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования Учреждение должно обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья) (п.1.6. ФГОС ДО).

Адаптированная образовательная программа определяет содержание образования и условия организации обучения и воспитания дошкольников с ЗПР в соответствии ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 , п.1 ст.79. Она учитывает особенности психофизического развития детей такой категории, их индивидуальные возможности, обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся.

В целом **нормативно-правовую базу** разработки АОП МБДОУ №206 составляют:

- Конвенция о правах ребенка (1989г.);
- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1993г.);
- ФГОС дошкольного образования (от 17.10.2013г. № 1155);
- Федеральный закон «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012г. №273-ФЗ);
- Приказ МО РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (от 30.08.2013г. № 1014);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ 2.4.1.3049-13 (от 15.05.2013г. №26);
- Устав МБДОУ № 206.

Программа составлена педагогами ДОУ после изучения специальной литературы по данной теме.

При создании новой комплексной коррекционной программы авторский коллектив МБДОУ № 206 стремился применить то положительное, что было предложено в литературе, а также широко использовать передовой педагогический опыт «Центра социальной помощи семье и детям г. Кемерово по Кировскому району.

**Цель программы:** Проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ЗПР, его позитивной социализации.

#### **Задачи:**

- Формировать когнитивные предпосылки речевой деятельности во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления.
- Формировать представления дошкольников о себе, окружающем предметном и социальном мире.
- Формировать позитивную социальную мотивацию. ➤ Развивать активную речевую коммуникацию.
- Осуществлять преемственность в работе с родителями и другими педагогами, участвующими в коррекционно-педагогическом процессе.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих

#### **принципов:**

- Принцип поддержки разнообразия детства
- Принцип коррекционной направленности образовательного процесса
- Принцип позитивной социализации ребенка.

- Принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых: родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации.
- Принцип сотрудничества Организации с семьей.
- Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса.
- Принцип комплексного подхода.
- Принцип учета структуры дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей.
- Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.
- Принцип интеграции усилий специалистов.
- Принцип сетевого взаимодействия с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами.

**Особенностью программы** является распределение материала по годам обучения. Длительность обучения может изменяться с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Использование программы предполагает большую гибкость. Время освоения содержания каждого возрастного уровня строго индивидуально и зависит от целого комплекса причин, определяющих структуру нарушения у конкретного ребенка.

Каждый возрастной уровень усвоения АОП включает коррекционно-развивающую работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с ЗПР комплексно и многоаспектно.

Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

### **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РЕБЕНКА с ЗПР**

Понятие «задержка психического развития (ЗПР)» подчеркивает несоответствие психическому развитию возрасту ребенка и в то же время указывает на временный характер отставания, который с возрастом преодолевается. Она может быть вызвана различными причинами: дефектами конституции ребенка, соматическими заболеваниями, органическими поражениями центральной нервной системы. У детей с ЗПР отмечаются низкая работоспособность, повышенная истощаемость, психомоторная расторможенность, возбудимость, гиперактивность, импульсивность, незрелость эмоций, слабость воли, а также тревоги, агрессии.

Познавательная деятельность у таких детей характеризуется низким уровнем активности и замедлением переработки информации. У них узок и беден круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Эти представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности, и в первую очередь продуктивной. Дефекты восприятия обнаруживаются при усложнении воспринимаемых объектов или в условиях, затрудняющих восприятие – дети затрудняются в узнавании предметов, находящихся в непривычном ракурсе, сложности в узнавании предмета по контуру или схематическому изображению. Внимание характеризуется неустойчивостью, снижением концентрации. Таким детям характерна повышенная отвлекаемость. Их память ограничена в объеме. Особенностью является то, что могут страдать отдельные ее виды при сохранности других. У детей с ЗПР

наглядно – действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно – образное и особенно словесно – логическое. Как правило, не развита мелкая и крупная моторика. Ребенок не в состоянии построить короткий связный рассказ, пересказ сказки вызывает у него затруднение. В речи использует малораспространенные, чаще аграмматичные фразы.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения программы:**

1. Ребёнок стремится к положительному взаимодействию с взрослыми, сверстниками.
2. Ребенок имеет представления о правилах поведения в детском саду, дома, на улице, может им следовать, способен к волевым усилиям.
3. Ребенок использует речь для выражения своих мыслей, чувств; самостоятельно строит развернутое речевое высказывание в ситуации общения.
4. Ребенок проявляет интерес и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.
5. Ребенок имеет начальные представления о здоровом образе жизни.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу ограниченных возможностей здоровья, различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Мониторинговые (диагностические) исследования проводятся три раза в год.

1. В начале учебного года для разработки индивидуальной программы коррекционно-педагогической работы и индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.
2. В середине учебного года для корректировки ИОП и ИОМ при недостаточной динамике развития ребенка.
3. В конце учебного года для определения динамики и анализа успешности, а также перспективы дальнейшей коррекционно-педагогической работы.

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА**

Дети с ЗПР в системе современного образования в рамках ФГОС ДО относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья (дети с ОВЗ).

Работу с такими детьми осуществляет служба **КОМПЛЕКСНОГО ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ (ПМПк)**, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО, медицинский работник. Консолидация усилий специалистов в области коррекционной педагогики, психологии, медицины обеспечивает систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решает проблемы ребёнка с нарушениями коммуникации. Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре дефекта, чем достигается эффективность и стабильность результатов.

Коррекционная работа реализуется поэтапно:

Этапы коррекционной работы	Содержание этапа коррекционной работы	Результат работы
Диагностическое	➤ изучение и анализ данных о личности	➤ составление индивидуального

	<p>образовательных потребностях ребенка с ЗПР при освоении ООП;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ определение динамики и анализ успешности коррекционно-развивающей работы;</li> <li>➤ изучение социальной ситуации и условий семейного воспитания ребенка.</li> </ul>	<p>образовательного маршрута и ИОП;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ корректировка развивающей работы с внесением в индивидуальные образовательные маршруты.</li> </ul>
Коррекционно-развивающее	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ выбор оптимальных коррекционных методик, методов и приёмов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями;</li> <li>➤ коррекция речевой и познавательной сферы;</li> <li>➤ формирование способов регуляции поведения и эмоционального состояния.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ составление комплексного плана работы;</li> <li>➤ коррекция высших психических функций для достижения оптимального уровня развития ребенка.</li> </ul>
Консультативно-просветительское	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ выработка совместных рекомендаций по основным направлениям работы с ребенком с ЗПР;</li> <li>➤ консультирование педагогов по вопросам выбора методов и приёмов работы;</li> <li>➤ консультативная помощь родителям;</li> <li>➤ информационная поддержка образовательной деятельности ребенка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ повышение уровня компетентности по организации и проведению коррекционной работы педагогов;</li> <li>➤ повышение уровня компетентности и активности знаний родителей в вопросах воспитания и обучения ребёнка с ЗПР.</li> </ul>

Образовательная деятельность детей с ЗПР, посещающих группу комбинированной направленности происходит в соответствии с ООП МБДОУ № 206, составленной на основе основной образовательной программы ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы. Содержание данной Программы соответствует принципам и задачам современного образования дошкольников и осуществляется в интеграции образовательных областей ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

В соответствии с ФГОС ДО содержание Программы реализуется в следующих видах деятельности:

- Двигательная.
- Игровая.
- Коммуникативная.
- Познавательно-исследовательская.
- Музыкально-художественная.
- Чтение (восприятие) художественной литературы.

При организации образовательной деятельности специалисты используют различные формы работы с детьми, создавая при этом единое коррекционно-образовательное пространство и модель взаимодействия. Без взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности всего образовательно-воспитательного процесса, построения индивидуального образовательного маршрута и преодоления коммуникативной и речевой недостаточности у детей.

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель - овладение навыками положительного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

#### Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Направление работы	Задачи	Содержание	Участники образовательного процесса
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Закреплять навыки позитивного взаимодействия детей с взрослыми и сверстниками (взаимопомощи, сочувствия, одобрения) в совместной деятельности.	Упражнение «Зеркало» Коммуникативные игры: «Пожалей Катю», «Помоги Мише», «Ласковые слова».	Воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, физ.инструктор, родитель.
Ребенок в семье и сообществе	Формировать чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей; гендерной и семейной принадлежности. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, использованию их по назначению.	Пальчиковая гимнастика «Семья». Д/игра «Мама и детки». Познавательная игра «Моя группа», ИКТ- презентация «Моя семья»	Воспитатель, педагог-психолог, родитель
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Развивать навыки самообслуживания, целенаправленность собственных действий. Воспитывать культурно-гигиенические навыки. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формировать стремление помогать воспитателю в группе, на участке.	Использование алгоритма действий при умывании, одевании, приеме пищи, посещении туалета, подготовке ко сну. Дежурство по столовой, уход за комнатными растениями.	Воспитатель, родитель.
Формирование основ	Закреплять представления о	Подвижная игра	Воспитатель,

безопасности	безопасном поведении в быту, социуме, природе. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в ближайшей местности. Закреплять навыки культурного поведения в общественном транспорте, знакомить с правилами безопасного поведения во время игр.	«Светофор».	физ.инструктор, родитель.
--------------	---	-------------	---------------------------

**Старшая группа  
(от 5 до 6 лет)**

Направление работы	Задачи	Содержание	Участники образовательного процесса
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Воспитывать умение вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Формировать умение находить общие интересные занятия, оценивать свои поступки и поступки сверстников	Коммуникативные игры «Попроси о помощи». «Окажи внимание другому» Дидактическая игра «Раздели кубики поровну».	Воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, физ.инструктор, родитель.
Ребенок в семье и сообществе	Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Поощрять активное участие детей в подготовке семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее.	Д/игра «Расскажи про детский сад». Пальчиковая гимнастика «Моя семья». ИКТ- презентация «Папа, мама, я» Выполнение поручений воспитателя. Участие в подготовке к праздникам.	Воспитатель, педагог-психолог, родитель
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Развивать навыки самообслуживания (раскладывать одежду в определенные места,	Д/игры: « Маленький помощник», «Волшебная леечка».	Воспитатель, родитель.

	<p>заправлять постель).</p> <p>Воспитывать привычку следить за своим внешним видом и самостоятельно устранять беспорядок в нем. Развивать желание помогать друг другу в совместной трудовой деятельности. Воспитывать усидчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.</p>	<p>Дежурство в группе.</p> <p>Упражнение «Помоги товарищу».</p>	
<p>Формирование основ безопасности</p>	<p>Формировать основы безопасного поведения в природе, обращение с бытовыми предметами (утюг, чайник, плита). Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Закреплять навыки поведения в транспорте и на улице. Знакомить с правилами дорожного движения.</p>	<p>Дигра «Живая природа»</p> <p>Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Зоопарк», «Во дворе».</p>	<p>Воспитатель, физ.инструктор, родитель.</p>

**Подготовительная к школе группа  
(от 6 до 7 лет)**

Направление работы	Задачи	Содержание	Участники образовательного процесса
<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p>	<p>Воспитывать умение заниматься самостоятельно выбранным делом, довариваться, помогать друг другу.</p> <p>Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения.</p> <p>Формировать интерес к учебной деятельности, умение слушать</p>	<p>Коммуникативные игры</p> <p>Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо».</p>	<p>Воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, физ.инструктор, родитель.</p>

	собеседника.		
Ребенок в семье и сообществе	Развивать в детях качества, свойственные их полу. Расширять представления детей об истории их семьи; о ближайшей окружающей среде ( оформление помещений детского сада, участка, сквера).	Аппликация «Девочка и мальчик» Конструирование «Мой дом» ИКТ- презентация «Моя семья»	Воспитатель, педагог-психолог, родитель.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Закреплять умение пользоваться носовым платком, расческой; следить за чистотой одежды и обуви; замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде. Формировать умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности). Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать к активному участию (выкапывание овощей, сгребание снега, полив растений, рыхление почвы)	Д/игры: « Маленький помощник», «Причешу Катю», «Полей цветок», «Одень Машу» Трудовое поручение «Чистим горку» Дежурство по группе	Воспитатель, родитель.
Формирование основ безопасности	Уточнять и расширять представления о явлениях природы: гроза, гром, молния, радуга; знакомить с правилами поведения в этих ситуациях. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Закреплять навыки обращения с бытовыми	Д/игра «На природе» П/игра «Дождик - солнышко» Лото «Транспорт»	Воспитатель, физ.инструктор, родитель.

	предметами. Развивать понимание необходимости соблюдать меры предосторожности.		
--	---	--	--

### Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель – развитие у детей любознательности и познавательной мотивации.

#### Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Направление работы	Задачи	Содержание	Участники образовательного процесса
Формирование элементарных математических представлений	Развивать представление детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, шар, куб), Формировать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте). Формировать представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, формы, размера. Формировать умение считать до 5 (на основе наглядности). Формировать представления о равенстве и неравенстве групп. Развивать умения определять пространственные направления от себя (вперед – назад, вверх – вниз, направо – налево).	Д/игры: «Разнеси письма», «Подбери пару», «Лото-цифры», «Кубики», «Найди такой же предмет», «Рамки-вкладыши», «Слушай команду», «Раздели поровну», набор цифр.	Воспитатель, педагог-психолог, физ.инструктор, родитель.
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Формировать умение исследовать объекты окружающей жизни с помощью эталонов. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера. Формировать умения группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам:	Д/игры серия «Умные карточки»: «Развиваем логику», «Определи на ощупь», «Домино», «Лото», «Противоположности». Эксперименты с песком, водой, природным материалом.	Воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, физ.инструктор, музыкальный руководитель, родитель.

	<p>величине, форме, цвету.          Формировать умение осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).</p>	<p>Наблюдение с помощью увеличительного стекла, песочные часы.</p>	
<p>Ознакомление с предметным окружением</p>	<p>Формировать представление детей об объектах окружающего мира, о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности ( игре, труде, рисовании, аппликации ...).</p> <p>Расширять представление детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).</p> <p>Продолжать знакомить детей признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес.</p> <p>Формировать представление о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса). Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта.</p>	<p>Набор предметов и картинок по лексическим темам.          Д/игры: «Для чего предмет?», «Узнай по описанию», «Что из чего?» «Лото (транспорт)», мелкие игрушки, детская мебель, посуда, предметы быта.          С/ролевая игра «Автобус».          «Магазин».</p>	<p>Воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, физ.инструктор, родитель.</p>
<p>Ознакомление с социальным миром</p>	<p>Формировать представление о правилах поведения в общественных местах.</p> <p>Расширять представление детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Знакомить детей с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.</p>	<p>Познавательная поездка в общественном транспорте (трамвай, троллейбус, автобус).          Д/и: «Какой, какая, какие», «Я-помошник», «Мои друзья», «Что мы делаем в саду», «Я играю во дворе», «Кто где работает», «Кто что сделал», «Где я живу»,          Практический выход в магазин, поликлинику, парикмахерскую,</p>	<p>Воспитатель, учитель-логопед, родитель.</p>

		театр. Привлечение ребенка к посильному труду (дома и в детском саду) полив растений, уборка игрушек. С/ролевые игры «Семья», «Магазин», «Больница», «Автобус».	
Ознакомление с миром природы	Расширять представление детей о природе, домашних животных, о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка), о птицах, о фруктах, овощах, ягодах, грибах. Формировать умение узнавать и называть 3 – 4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др). Формировать умение замечать сезонные изменения в природе.	Набор предметов и картинок с объектами природы. Д/и: «Четвертый лишний», «Кто где живет», «Угадай кто это», «Что возьмем с собой», «Угадай кто я», «С какого дерева лист», «Чудесный мешочек». Дидактические карточки: «Правила личной безопасности». Уход за растениями на участке. Посадка растений для проекта «Огород на подоконнике» и наблюдение за их ростом. Экскурсии в краеведческий музей, музей деревянного зодчества, планетарий. Прогулки в лес, парк.	Воспитатель, учитель-логопед, музыкальный руководитель, родитель.

**Старшая группа**  
**(от 5 до 6 лет)**

Направление работы	Задачи	Содержание	Участники образовательного процесса
Формирование элементарных математических	Формировать умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные;	Д/игры: «Подбери пару», «Лото-цифры», «Кубики», «Геометрия	Воспитатель, педагог-психолог, физ.инструктор,

представлений	<p>различать понятия «много», «один», «по-одному».</p> <p>Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг..) можно разделить на несколько равных частей ( на две, четыре).</p> <p>Развивать умение ориентироваться в расположение частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственной представления от себя: сверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева.</p> <p>Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: день, ночь, утро, вечер.</p>	<p>на веревочке»,</p> <p>«Палочки Кюизинера»,</p> <p>«Счетные палочки»,</p> <p>«Матрешка», «Рамки вкладыши»</p>	родитель.
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<p>Формировать умение исследовать объекты окружающей жизни с помощью эталонов (плоскостные и объёмные формы).</p> <p>Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый..), совершенствовать глазомер.</p> <p>Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.</p> <p>Формировать умения определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).</p>	<p>Дигры серия «Умные карточки»: «Развиваем логику», «Определи на ощупь», «Домино», «Лото», «Противоположности».</p> <p>Эксперименты с песком, водой, природным материалом.</p>	Воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, физ. инструктор, родитель.
Ознакомление с предметным окружением	<p>Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материалов (дерево, глина, бумага, ткань) и о том, что прочность долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет.</p> <p>Формировать понятие о том, что любая вещь создана трудом многих людей.</p>	<p>Набор предметов по лексическим темам.</p> <p>Д/и: «Откуда пришёл стол?», «Как получилась книжка»</p> <p>С/ролевые игры: «Семья», «Магазин», «Больница».</p>	Воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, физ. инструктор, родитель.
Ознакомление с	Знакомить детей с театром через	Настольный,	Воспитатель,

социальным миром	<p>игры-драматизации по произведениям детской литературы. Напоминать детям название города, в котором они живут.</p> <p>Расширять представления о профессиях (строитель, врач...), о важности и значимости их труда. Формировать представления о своей родине, о государственных праздниках (8 марта, День защитника отечества, День Победы, Новый год).</p>	<p>пальчиковый, кукольный театры.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Практический выход в магазин, поликлинику, парикмахерскую, театр. Привлечение ребенка к посильному труду (дома и в детском саду) полив растений, уборка игрушек.</p>	<p>педагог-психолог, учитель-логопед, муз. руководитель, родитель.</p>
Ознакомление с миром природы	<p>Расширять представления детей о растениях и животных, (в том числе в данной местности). Знакомить с особенностями поведения домашних животных, их повадками в зависимости от человека.</p> <p>Формировать умение отражать полученные впечатления в речи и в продуктивных видах деятельности.</p> <p>Формировать умение наблюдать и понимать простейшие взаимосвязи в природе.</p> <p>Формировать умение укреплять своё здоровье в процессе общения с природой.</p>	<p>Уход за комнатными растениями, рассматривание муляжей овощей, фруктов, грибов.</p> <p>Наблюдения за объектами живой и неживой природы.</p> <p>Экскурсии в лес, парк на озеро.</p> <p>Прослушивание аудиозаписи «Звуки природы».</p>	<p>Воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, муз. руководитель, родитель.</p>

**Подготовительная группа  
(от 6 до 7 лет)**

Направление работы	Задачи	Содержание	Участники образовательного процесса
Формирование элементарных математических представлений	<p>Совершенствовать навыки количественного порядкового счёта в пределах 10.</p> <p>Закреплять умение сравнивать две группы предметов (больше, меньше, поровну); устанавливать размерные отношения между предметами разной длины,</p>	<p>Д/игры: «Лото-цифры», «Трафареты-цифры», «Кубики», «Геометрия на веревочке», «Палочки Кюизинера», «Счетные палочки», «Рамки вкладыши».</p>	<p>Воспитатель, педагог-психолог, муз. руководитель, физ. инструктор, родитель.</p>

	<p>ширины, высоты. Развивать представления о моделировании геометрических фигур. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка. Сформировать элементарные представления о времени («сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже»)</p>	<p>«Блоки Дьенеша». Пазлы, «Танграм», «Пентомино», «Собери квадрат», набор цифр.</p>	
<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>Закреплять умение использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым. Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.</p>	<p>Дигры серия «Умные карточки»: «Развиваем логику», «Противоположности».</p> <p>Опыты с песком, водой, природным материалом.</p> <p>Наблюдение с помощью увеличительного стекла.</p>	<p>Воспитатель, педагог-психолог, муз. руководитель, физ. инструктор, родитель.</p>
<p>Ознакомление с предметным окружением</p>	<p>Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей (роботы, станки...).</p> <p>Формировать представления о свойствах и качествах различных материалов.</p> <p>Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству...)</p>	<p>Набор предметов и картинок по лексическим темам.</p> <p>Ди: «Угадай на ощупь», «Тактильные дощечки», «Свет, звук, вода». С/ролевые игры «Семья», «Магазин», «Больница», «Автобус».</p>	<p>Воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, родитель.</p>
<p>Ознакомление с социальным миром</p>	<p>Закреплять представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять знания детей о общественном транспорте. Знакомить с культурными явлениями ( театр, цирк, зоопарк) и их атрибутами, людьми, работающими в них.</p>	<p>Познавательная поездка в общественном транспорте (трамвай, троллейбус, автобус).</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Практический выход в магазин, поликлинику, парикмахерскую,</p>	<p>Воспитатель, родитель.</p>

		театр. Привлечение ребенка к посильному труду (дома и в детском саду) полив растений, уборка игрушек.	
Ознакомление с миром природы	Расширять представления детей о природе, умение замечать изменения в ней; об условиях необходимых для жизни людей, животных, растений (вода, воздух, питание).	Уход за растениями на участке. Посадка растений для проекта «Огород на подоконнике» и наблюдение за их ростом. Экскурсии в краеведческий музей, музей деревянного зодчества, планетарий.	Воспитатель, учитель-логопед, родитель.

### Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель – формирование свободного общения с взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи детей; практическое овладение воспитанниками нормами речи.

#### Средний уровень (от 4 до 5 лет)

Направление работы	Задачи	Содержание	Участники образовательного процесса
Формирование развивающей речевой среды	Формировать (развивать) умение доброжелательно общаться с взрослыми и сверстниками по средствам поручения (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари..) Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова. Способствовать развитию любознательности.	Книги, картинки, игрушки.  Поручения: «Помоги Оле...»; «Послушай Мишу...». Коммуникативная игра «Похвали».	Воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, физ. инструктор, муз. руководитель, родитель.
Формирование словаря	Расширять объём понимания пассивного словарного запаса, подкрепленного наглядным предметом, предметным действием. Активизировать объём словаря детей путем называния деталей и частей предметов, их качеств (цвет, форма, размер) и свойств	Упражнения: «Покажи, что синего цвета», «Покажи, чем можно рисовать»...  Д/игра «Чего не хватает?». «Расставь мебель», «Мой дом» Лото «Профессии»	Воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, физ. инструктор, муз. руководитель, родитель.

	(бумага рвется, стекло бьется.); глаголов, характеризующие трудовые действия; наречий, обозначающих местоположения предмета (высоко, низко, далеко, близко, там, туда) и местоимений (такой, этот).		
Формирование звуковой культуры речи	Способствовать развитию артикуляционного аппарата, речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха. Закрепление произношения и различение гласных звуков и согласных: п – б – т – д – к – г, ф – в, т – с – з – ц. Постановка звуков ш – ж – щ, их автоматизация.	Д/игра «Чей голос?», «Звуковая дорожка», «Волшебная полянка» Упражнение: «Попугайчики». «Голоса животных» (видеопрезентация). Артикуляционная гимнастика. Чистоговорки	Воспитатель, учитель-логопед, физ. инструктор, муз. руководитель, родитель.
Формирование грамматического строя речи	Формировать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с простыми предлогами, образовывать форму множественного числа существительных (по аналогии). Побуждать детей употреблять в речи распространенные предложения путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств (Витя видел в зоопарке лису.)	Лото «Какой? Какая?» Д/игра «Один – много», «Кто с кем?», «Зоопарк». Коммуникативная игра «Подарки», «Волшебные очки», «Путешествие»	Воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, физ. инструктор, муз. руководитель, родитель
Формирование связной речи	Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, наблюдения за объектами, после просмотра спектакля, мультфильмов. Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.	Беседы. Чтение литературы. Посещение театра, выставки, зоопарка.	Воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, физ.инструктор, муз. руководитель, родитель

Старшая группа

(от 5 до 6 лет)

Направление работы	Задачи	Содержание	Участники образовательного процесса
Формирование развивающей речевой среды	Обогащение предметно-пространственной среды. Обеспечивать возможность бесконфликтного общения со сверстниками и взрослыми.	Выставки изделий народных промыслов, мини – коллекции, книги с иллюстрациями, открытки, фотографии с достопримечательностям и Беседы	Воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, физ.инструктор, муз. руководитель, родитель.
Формирование словаря	Формировать умение употреблять существительные с обобщающим значением, слова – антонимы; упражнять в подборе существительных к прилагательным (белый – снег, сахар, мел). Формировать умение определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.	Д/игры: «Скажи наоборот», «Четвертый лишний», «Подбери пару» Лото «Домашние животные», «Посуда», «Одежда». Трафареты по лексическим темам.	Воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, физ.инструктор, муз. руководитель, родитель
Формирование звуковой культуры речи	Способствовать развитию артикуляционного аппарата, речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха. Закрепление произношения и различение согласных: п – б, т – д, с – з, с – ц, ш - ж ( и их мягких пар). Постановка звуков л – ль, р - рь, их автоматизация. Формировать умение определять места звука в слове (начало, середина, конец).	Д/игра «Чей голос?», «Звуковая дорожка», «Волшебная полянка» Упражнение: «Попугайчики». «Голоса животных» (видеопрезентация).  Артикуляционная гимнастика.  Чистоговорки	Воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, физ.инструктор, муз. руководитель, родитель
Формирование грамматического строя речи	Расширять активный словарный запас однокоренными словами (медведь, медведица,	Лото «Какой? Какая?» Д/игра «Один – много», «Кто с кем?», «Цирк».	Воспитатель, педагог-психолог, учитель-

	<p>медвежонок), глаголами с приставками (летел, залетел, вылетел). Закреплять умение образовывать форму множественного числа существительных (по аналогии) и изменять в винительном и родительном падеже (лисята-лисят, стаканы – стаканов).</p> <p>Побуждать детей употреблять в речи распространенные предложения путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств, однородных членов</p>	<p>Коммуникативная игра «Добрые волшебники», «Комплименты», «Путешествие»</p>	<p>логопед, физ.инструктор, муз. руководитель, родитель</p>
<p>Формирование связной речи</p>	<p>Совершенствовать диалогическую речь: развивать умение участвовать в беседе. Развивать монологическую речь: пересказывать выразительные отрывки из сказок; описывать предмет, картину по образцу или плану.</p> <p>Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, свои впечатления.</p>	<p>Беседы. Чтение литературы. Посещение театра, выставки, зоопарка.</p>	<p>Воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, физ.инструктор, муз. руководитель, родитель</p>

**Подготовительная к школе группа  
(от 6 до 7 лет)**

Направление работы	Задачи	Содержание	Участники образовательного процесса
<p>Формирование развивающей речевой среды</p>	<p>Обогащение предметно-пространственной среды. Закреплять умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: объяснять, доказывать.</p> <p>Поощрять попытки ребенка делиться разнообразными впечатлениями, уточнять источник</p>	<p>Выставки изделий народных промыслов, мини – коллекции, книги с иллюстрациями, открытки, фотографии с достопримечательност</p>	<p>Воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, физ.инструктор, муз. руководитель,</p>

	полученной информации (телепередача, посещение выставки ...).	ями. Беседы.	родитель.
Формирование словаря	Закреплять умение употреблять существительные с обобщающим значением, слова – антонимы; Закреплять умение определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.	Д/игры: «Скажи наоборот», «Один – педагог-много», «Четвертый психолог, лишний», «Подбери учитель-пару» Лото «Дикие животные», «Профессии», «Три котенка, пять котят». Графареты, шаблоны по лексическим темам.	Воспитатель, логопед, физ.инструктор, муз. руководитель, родитель
Формирование звуковой культуры речи	Способствовать развитию артикуляционного аппарата, речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха. Закрепление произношения звуков л – ль, р – рь, их автоматизация. Закреплять умение определять места звука в слове (начало, середина, конец).	Д/игра «Чей голос?», «Звуковая дорожка», «Волшебная полянка» Упражнение: «Эхо». «Голоса животных» (видеопрезентация). Артикуляционная гимнастика. Чистоговорки	Воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, физ.инструктор, муз. руководитель, родитель
Формирование Уг	Упражнять детей в согласовании слов в предложении; в построении сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но) и сложноподчинённых – (чтобы, когда, потому что). Совершенствовать умение образовывать (по образцу) существительные с суффиксами (сахар – сахарница), глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Упражнять в образовании притяжательных прилагательных (лисья, беличья...).	Лото «Чья? Чьи? Чьё?» . Д/игра «Один – много», «Кто с кем?», «Слова - родственники», «Закончи предложение». Коммуникативные игры: «Объяснялки», «Комплименты», «Путешествие».	Воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, физ.инструктор, муз. руководитель, родитель
Формирование связной речи	Совершенствовать диалогическую речь: развивать умение участвовать в беседе. Развивать монологическую речь:	Игры – драматизации. Настольные игры. Беседы. Чтение литературы.	Воспитатель, педагог-психолог, учитель-

	<p>пересказывать выразительные отрывки из сказок; описывать предмет, картину по образцу или плану.</p> <p>Формировать умение составлять рассказы из личного опыта.</p> <p>Воспитывать культуру речевого общения.</p>	<p>Посещение театра, выставки, зоопарка.</p>	<p>логопед, физ. инструктор, муз. руководитель, родитель</p>
--	--	--	--

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** Основная цель – развитие предпосылок и понимания произведений искусства, мира природы; реализация творческой деятельности детей.

**Средняя группа  
(от 4 до 5 лет)**

Направление работы	Задачи	Содержание	Участники образовательного процесса
Приобщение к искусству	<p>Формировать представление детей о профессиях (артист, художник, композитор); с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки)</p> <p>Развивать художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения.</p>	<p>С/игра «Театр».</p> <p>Разрезные картинки «Цирк».</p> <p>Чтение произведений согласно планированию.</p>	<p>Воспитатель, муз. руководитель, родитель.</p>
Приобщение к изобразительной деятельности	<p>Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, красками, глиной.</p> <p>Формировать умение держать ножницы и пользоваться ими.</p> <p>Формировать умение закрашивать рисунки кистью, ритмично наносить мазки, проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки -концом ворса кисти.</p>	<p>Упражнения «Обведи по контуру», «Волшебное превращение».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Пальчики шагают».</p> <p>Забавы с красками и карандашами.</p>	<p>Воспитатель, родитель.</p>
Приобщение к конструктивно-модельной деятельности	<p>Развивать навык сооружать элементарные постройки (башенки, домики) по образцу из крупного и мелкого строительного</p>	<p>Дидактические игры: «Новые фигуры», «Узнай фигуру на</p>	<p>Воспитатель, родитель.</p>

	<p>материала, использовать детали разного цвета.</p> <p>Развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - крыша; в автомобиле - кабина, кузов).</p> <p>Формировать умение конструировать из бумаги, природного материала.</p>	<p>ощупь», «Формы» Фантазии из бумаги: «Мозаика», «Трубочка»</p>	
<p>Приобщение к музыкальной деятельности</p>	<p>Воспитывать желание воспринимать музыку; выполнять простейшие танцевальные движения.</p> <p>Знакомить детей с музыкальными инструментами и их звучанием (погремушка, дудочка, колокольчик, бубен, барабан, металлофон) Вызывать у детей интерес слушать музыку разного характера.</p> <p>Формировать умение передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет).</p> <p>Способствовать активизации детей при подпевании и пении. Развитие пальцевой и лицевой моторики, координации движений.</p> <p>Способствовать развитию двигательной активности детей, эмоционально-образному исполнению музыкально-игровых действий.</p>	<p>«Колыбельная» муз. А. Гречанинова «Автомобиль» муз. Ю. Матвеева Музыкально-дидактические игры: Тихо- громко», «Узнай инструмент» Музыкально-ритмические движения: «Ходит медведь» К. Черни «Петух» муз. Т. Ломоновой. «Вот так вот» муз Г. Фрида Пение: «Кисонька-мурысонька» р.н.п. «Зайчики» Ю. Рожавской, «Лошадка Зорька» муз.Т. Ломовой Пальчиковые игры: «Сорока- ворона, «Замок», «Цветок», «Белочка» Музыкально –игровое творчество: «Зайка» р.н.п, «Как у нашего кота» р.н.п, «Солнышко и дождик», «Кошка и котята» М Раухвергера Игра на детских музыкальных</p>	<p>Воспитатель, муз. руководитель.</p>

		инструментах: «Дождик» р.н.п,	
--	--	----------------------------------	--

**Старшая группа  
(от 5 до 6 лет)**

Направление работы	Задачи	Содержание	Участники образовательного процесса
Приобщение к искусству	Развивать художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации; бережного отношения к ним.	Чтение произведений согласно планированию.	Воспитатель, муз. руководитель, родитель.
Формирование навыков изобразительной деятельности	Формировать умение рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие – концом кисти; наносить мазки. Продолжать формировать навык раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (яблоко, мячик), соединять две вылепленные формы в один предмет.	Упражнения: «Обведи по контуру» (трафареты по лексическим темам), «Дорисуй» (Петушку – пёрышки; солнышку – лучики; тучке – капельки, рыбе – чешуя...) Упражнения с пластилином: «Яблоки в корзинке» Пальчиковая гимнастика «В гости к пальчику»	Воспитатель, родитель.
Формирование навыков конструктивно-модельной деятельности	Развивать умения различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, бруски), сооружать новые постройки, использовать детали разного цвета; заменять одни детали другими. Формировать умения строить по рисунку, подбирать необходимый строительный материал. Знакомить с новыми деталями	Игры с крупным и мелким конструктором, с деревянными и мягкими модулями : «Поезд», «Корабль», «Дом» Изготовление картин, поделок из природного материала( шишек, листьев, веток): «Ёжик», «Грибок»,	Воспитатель, родитель.

	<p>разнообразными по форме и величине брусками, цилиндрами, конусами.</p> <p>Формировать навыки коллективной работы при конструировании объектов.</p> <p>Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.</p> <p>Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: шишек, листьев, веток).</p>	<p>«Черепашка», «Осенний лес», «Зимняя сказка»</p>	
<p>Формирование навыков музыкальной деятельности</p>	<p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку, способность воспринимать музыкальные произведения разного характера. Формировать умения начинать движения с началом музыки и заканчивать с ее окончанием. Формировать умение подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах (бубен, барабан, металлофон, ложки).</p> <p>Содействовать возникновению эмоциональной отзывчивости на музыкальные произведения.</p> <p>Выполнять простейшие танцевальные движения.</p> <p>Способствовать развитию певческих навыков, эмоционально-образному исполнению песен. Вызывать чувство радости от игровых действий.</p> <p>Формировать умение играть на детских музыкальных инструментах (бубен, ложки барабан, металлофон).</p>	<p>Слушание: «Котик заболел», «Котик выздоровел» муз. А. Гречанинова «Зайчик» Ю. Матвеева Дидактические игры: «Угадай, на чем играю?» муз. Е. Костиной, «Весело, грустно» «Музыкальные птенчики», Музыкально-ритмические движения: «Ходим-бегаем» Е. Тилечеевой, «Маленький марш» муз. Т. Ломовой «Пружинка» муз. Е. Гнесиной Пальчиковые игры: «Засолка капусты», «Ежик». «Вышли пальчики гулять» Пение: «Здравствуйте», «До свидания», «Ау, ты где? - Я здесь!» (певческая перекличка). «Зайка» муз. В. Карасёва. «Где зимуют зяблики?» муз. Е. Заритской. «Два кота»</p>	<p>Воспитатель, муз. руководитель.</p>

		<p>чеш.нар.песня. Музыкально- игровое творчество: «Жмурки» муз. Ф. Флотова Игра на детских музыкальных инструментах: «Лиса» р.н.п. «Мы едем с флажками» муз. Е. Тиличевой.</p>	
--	--	--	--

**Подготовительная к школе группа  
(от 6 до 7 лет)**

Направление работы	Задачи	Содержание	Участники образовательного процесса
Приобщение к искусству	<p>Развивать эстетические чувства детей и интерес к народному искусству (изобразительному, музыке, литературе, архитектуре). Расширять представление детей о творческой деятельности, о профессиях деятелей искусства (архитектор, дирижер, композитор, скрипач...).</p> <p>Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок, библиотеки</p>	<p>Чтение произведений согласно планированию, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Посещение кукольного театра, выставок, библиотеки.</p>	<p>Воспитатель, муз. руководитель, родитель</p>
Развитие навыков изобразительной деятельности	<p>Развивать интерес к занятиям изобразительной деятельности.</p> <p>Развивать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, плавным поворотом руки при рисовании округлых линий, завитков в разных направлениях. Формировать умение различать оттенки цветов и передавать их в рисунке; размещать изображения на листе в соответствии с их реальным</p>	<p>Рисование узоров заданного цвета или формы, аппликации.</p> <p>Упражнения: «Радужный хоровод», «Чайная пара».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Чтоб красиво рисовать...»</p> <p>Участие в выставках группы, детского сада, города.</p>	<p>Воспитатель, родитель.</p>

	<p>изображением, передавать различия в величине предметов. Формировать умение создавать скульптурные группы из двух – трех фигур; использовать разные способы лепки (налеп, рельеф); применять стеку. Формировать умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разной фактуры. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенные вдвое или гармошкой.</p>		
<p>Развитие навыков конструктивно-модельной деятельности</p>	<p>Закреплять навыки коллективной постройки: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Формировать умение создавать различные модели из пластмассового конструктора (здания, самолеты, поезда...) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Формировать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).</p>	<p>Игры с крупным и мелким строительным материалом. Дидактическая игра: «Строитель» Пластмассовый конструктор</p>	<p>Воспитатель, родитель.</p>
<p>Развитие навыков музыкальной деятельности</p>	<p>Способствовать формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. Формировать навык игры на музыкальных инструментах (дудочка, бубен, барабан, ложки, металлофон). Способствовать формированию эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Закреплять умение петь индивидуально и коллективно, обращать внимание на дикцию</p>	<p>Слушание: «Мотылек» муз. С. муз. Майкапара, «Жаворонок» <b>руководитель.</b> муз. М. Глинка, «Пляска птиц» муз. Н. Римского-Корсакова. Дидактические игры: «Музыкальная лесенка» «На чем играю?» «Кубик эмоций» Пение: «Зайка» муз. В. Карасёвой. «Барабан» муз. Тиличевой. Музыкально-ритмические движения:</p>	<p>Воспитатель,</p>

	детей. Закреплять умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений и сценок, используя мимику и движения.	«Маленький марш» муз.Т.Ломовой, «Пружинка» муз.Е.Гнесиной «Кто лучше скачет» муз.Т.Ломовой Танцевально-игровое творчество: «Медвежата» муз.М.Красева «Лошадка» муз.Т.Ломовой. Игра на детских музыкальных инструментах.	
--	---	--	--

### Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель – приобретение опыта у детей в двигательной сфере, формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

#### Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Направление работы	Задачи	Содержание	Участники образовательного процесса
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Формировать у детей представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Познакомить детей с упражнениями, укрепляющие организм. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены.	Д/игра «Мое тело». Использование пиктограмм с применением алгоритма действий при умывании, одевании, приеме пищи, посещении туалета, подготовке ко сну. Потешки: «Кран откройся, нос умойся», «Водичка, водичка, умой моё личико»	Воспитатель, учитель-логопед, физ.инструктор, родитель.
Физическая культура	Формировать умения ходить, бегать, придерживаясь определенного направления с опорой на зрительные ориентиры,	Упражнения на координацию движений: «Ходьба по узкой дорожке»;	Воспитатель, физ.инструктор, муз. руководитель,

	<p>соблюдая дистанцию; менять направления и характер движения в соответствии с указанием педагога.</p> <p>Формировать умения ползать, подлезать, перелезать через предметы (в том числе вправо, влево); выполнять разнообразные действия с мячом (ловить, бросать двумя руками); прыгать на двух ногах с места, через скакалку.</p> <p>Формировать осознанное отношение к выполнению правил игры.</p>	<p>подвижные игры: «Ниточка с иголочкой», « Не теряй домик», «Быстро-медленно».</p> <p>Упражнения с мячом со скакалкой, с обручем.</p>	<p>родитель</p>
--	---	--	-----------------

**Старшая группа  
(от 5 до 6 лет)**

Направление работы	Задачи	Содержание	Участники образовательного процесса
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<p>Воспитывать потребность в соблюдении режима дня, в правильном питании (умение определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях) .</p> <p>Формировать умение характеризовать свое самочувствие.</p> <p>Прививать интерес к физической культуре.</p>	<p>Дигра «Съедобное -несъедобное».</p> <p>Разрезные картинки «Режим дня»</p> <p>Прослушивание стихотворения с иллюстрациями К. Чуковский «Мойдодыр»</p>	<p>Воспитатель, учитель-логопед, физ.инструктор , родитель.</p>
Физическая культура	<p>Формировать умения бегать наперегонки, прыгать в длину, сочетать замах с броском при метании, отбивать мяч одной рукой на месте, лазать по гимнастической стенке, меняя темп.</p> <p>Формировать умение играть в команде (эстафеты, соревнования).</p>	<p>Упражнения на координацию движений: «Ходьба по канату»;</p> <p>п /игры: «С кочки на кочку».</p> <p>Игры-эстафеты</p> <p>Упражнения с мячом «Поймай».</p>	<p>Воспитатель, физ.инструктор родитель</p>

**Подготовительная к школе группа  
(от 6 до 7 лет)**

Направление работы	Задачи	Содержание	Участники образовательного
--------------------	--------	------------	----------------------------

			процесса
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<p>Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе закаливающих процедур (о роли солнечного света, воздуха и воды).</p> <p>Формировать умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.</p>	<p>Закаливающие процедуры ( ходьба по массажным, солевым дорожкам).</p> <p>Утренняя зарядка.</p> <p>Гимнастика после сна.</p>	Воспитатель, учитель-логопед, физ. инструктор, родитель.
Физическая культура	<p>Формировать умения перестраиваться на месте во время движения, равняться в колонне , в шеренге, в кругу; выполнять упражнения ритмично в указанном педагогом темпе. Развивать координацию движения и ориентировку в пространстве; поощрять самостоятельность при выполнении физических упражнений и в подвижных играх.</p>	<p>Упражнения на координацию движений: ходьба по канату, по гимнастической скамье.</p> <p>П/игры «Мышеловка», «Перелет птиц», «Не попадись»</p> <p>Спортивные игры: «Городки», футбол, баскетбол, бадминтон.</p>	Воспитатель, физ.инструктор, родитель

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АООП

#### Кадровые условия

Для реализации содержания коррекционной программы необходимо *взаимодействие всех специалистов образовательного учреждения*, которые обеспечивают сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. *Кадровый состав:* учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физической культуры, медицинский работник.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка;
- предоставление квалифицированной помощи специалистов разного профиля по комплексной программе;
- активное участие *родителей*, а также *непосредственных участников* коррекционно-образовательного процесса, понимающих, что не только образовательная организация полностью отвечает за результат, но и они *ответственны за успешное* развитие ребёнка.

Работа ведется на фоне обязательной медикаментозной терапии и физиотерапии, направленной на стимуляцию созревания мозговых структур.

Форма организованного взаимодействия специалистов – психолого-медико-педагогические консилиумы образовательного учреждения, которые оказывают помощь ребёнку и его родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с обучением, воспитанием, развитием детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа коррекционной работы предусматривает *вариативные формы* специального сопровождения детей с ЗПР. *Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы*, что способствует развитию больших возможностей и удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ЗПР.

Необходимым условием обучения и воспитания детей с ЗПР является **профессиональная компетентность педагогов**, наличие квалифицированных специалистов (логопеда, педагога-психолога, медицинского работника, воспитателей, прошедших курсы подготовки по работе с детьми с ОВЗ)

В МБДОУ № 206 выстраивается планомерная работа по повышению квалификации специалистов по проблемам организации образовательной и коррекционной работы и детьми, имеющими нарушения развития.

№					
1.	Курсы повышения				

### **Повышение родительской компетентности**

Для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в ДООУ № 206 проводится информационно-просветительская, разъяснительная работа по вопросам, связанным с образованием и воспитанием детей. В педагогической практике используются следующие формы работы с родителями: - *Информационно-аналитические*

- Анкетирование (проводится педагогом-психологом с целью адаптации работы учреждения к потребностям ребёнка, формирования запроса в психологическую службу ДООУ для более эффективной работы с родителями).
- *Наглядно - информационные*
- Стенды (воспитатели обновляют ежемесячно).
  - Страницы на сайте ДООУ «Логопед советует», «Советы психолога» (заполняются специалистами ежемесячно).
- *Познавательные*
- Родительские собрания в форме «круглых столов», «педагогической гостиной» (воспитатели, специалисты, медицинский работник проводят не менее 4-х раз в год).
  - Консультации по развитию основных навыков у детей с аутизмом (проводятся специалистами еженедельно).
- *Досуговые*
- Праздники (проводят музыкальный руководитель, руководитель физвоспитания, педагог дополнительного образования, воспитатели 3-4 раза в год).
  - Участие родителей в совместных выставках и конкурсах, спортивных состязаниях – (ежемесячно).

### **Психолого-педагогические условия обучения и воспитания детей с ЗПР**

- наличие периода индивидуализированной подготовки к обучению;
- индивидуально дозированное введение в ситуацию обучения;

- создание условий обучения, обеспечивающих сенсорный и эмоциональный комфорт ребенка;
- дозированное введение в жизнь ребенка новизны и трудности;
- дозированная подача новой информации с учетом темпа и способности ребенка;
- четкое соблюдение режима дня, представленного в виде символов и пиктограмм (в зрительном доступе ребенка), и упорядоченной предметно-пространственной образовательной среде;
- специальная отработка форм адекватного поведения ребенка, навыков коммуникации и взаимодействия с взрослым;
- постоянная помощь ребенку в осмыслении усваиваемых знаний и умений;
- проведение индивидуальных занятий психолога, логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физ. воспитанию;
- организация индивидуальных занятий, способствующих формированию представлений об окружающем мире, отработка средств коммуникации и социально-бытовых навыков;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами, детьми и его родителями;
- индивидуально дозированное и постепенное расширение образовательного пространства ребенка за пределами ДОО.

#### **Учебно-методическое обеспечение**

- Наличие современного дидактического материала: лото «Геометрия на верёвочке» (2009г.); лото с проверкой «Буквы, слоги и слова», домино «Три котёнка, пять котят» (2014г.), настольные игры из серии «Умные карточки»: «Противоположности», «Времена года», «Развиваем логику» (2014г.), пособия: «Тактильные шарики», «Умные пальчики», «Мячи Фребеля», «Разноцветные ладошки», «Пальчиковый футбол» (2015г.), кинетический песок для лепки, стучалка «Прыгающие гвоздики», игра «Солярис МАХІ» (2016г.)
- Наличие методических пособий: «Играем, развиваемся, растём. Дидактические игры для детей дошкольного возраста» / Сост. Н.В.Нищева. – СПб: ООО «Изд. Детство-Пресс», 2010. «Сенсорное развитие детей дошкольного возраста.» / Сост. Н.В.Нищева. – СПб. ООО «Изд. Детство-Пресс», 2011. «Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания.» О.В.Бурлакина. СПб. ООО «Изд. Детство-Пресс», 2012. «Развитие и коррекция с использованием цвета эмоционального мира детей старшего дошкольного возраста.» И.В.Сидорова. СПб. ООО «Изд. Детство-Пресс». 2013. «100 физминуток на логопедических занятиях» Н.Г. Метельская . – М.: ТЦ Сфера, 2015 «Формирование элементарных навыков звукопроизношения у ребёнка с ОВЗ: Н.В.Кучмезова, И.А.Лигостаева. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

#### **Материально-технические условия**

Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ЗПР в образовательном учреждении являются *надлежащие материально-технические условия*, позволяющие обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию.

В процессе образовательной деятельности в дошкольном учреждении гибко сочетается индивидуальный и дифференцированный подходы. Это способствует успешной социализации детей с ЗПР, обеспечению их полноценного участия в жизни образовательного учреждения, общества.

Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях общего типа

является создание **адаптивной среды**, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

Описание таких условий дано в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (страница 185-187)

В МБДОУ № 206 необходимыми условиями обучения и воспитания детей с ЗПР является:

1. Наличие логопедического кабинета и кабинета педагога-психолога.
2. Использование портативной акустической системы, компьютера, свето-песочного стола.
3. Применение массажных ковриков, механического массажёра.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003.
2. Екжанова Е. А., Е. А. Стребелева. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста. – «Каро» СПб., 2013.
3. Иванова Т. Б., Илюхина В. А., Кошулько М.А. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР: Методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011.
4. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
5. Рунова М.А «Движение день за днем: Двигат. активность - источник здоровья детей» - М. Изд.: Линка-Пресс, 2007 г.
6. Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения. Программно-методическое пособие / Под редакцией Т.Г.Неретиной. – М.: Баласс. Изд.Дом РАО, 2006.
7. Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающее занятие: старшая, подготовительные группы. -М.:ООО «Национальный книжный центр» 2015.